



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА АНАДЫРЬ»  
(МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»)**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от « 23 » мая 2024 г.

Утверждаю  
Директор МАУ ДО «ДДТ  
городского округа Анадырь»  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Максименко  
Приказ № 83-о от « 31 » мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Эйнэкэй-дошкольники»  
Направленность: туристско-краеведческая  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: от 4-7 лет  
Срок реализации: 3 года**

**Автор  
составитель:**  
Нотатынагиргина Галина Ивановна,  
педагог дополнительного образования

**Анадырь 2024 г.**



## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Эйнэкэй-дошкольники» **туристско-краеведческой** направленности, предполагает активизацию процессов внедрения инновационных технологий, обеспечивающих качество дошкольного образования (с учетом запросов, потребностей и возможностей всех его участников). Реализация программы осуществляется с использованием элементов лично-ориентированных технологий обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эйнэкэй-дошкольники» спроектирована, исходя из социального заказа родителей и потребностей обучающихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения учреждения, и разработана с учетом требований и в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования, такими как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утв. На заседании проектного комитета по нац. проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882\391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

### Актуальность

Народный фольклор, культура и искусство являются одним из важных средств патриотического, нравственного и эстетического воспитания дошкольников, формируют осознанное отношение детей к объектам природы и культуры. Развитие

ребенка в этнокультурной среде происходит в процессе приобщения его к красоте и добру, наблюдения за родной природой, его знакомства с национальной культурой. В задачи воспитания входит собирание и сохранение духовных ценностей малочисленных народов Севера. Дошкольное образование играет важную роль, как в формировании национальной идентичности, так и в знакомстве с другими культурами, выявлении объединяющих культурных универсалий, создании основы толерантных отношений между различными этносами, проживающими на Чукотке.

Программа призвана поддержать сохранение и передачу подрастающему поколению культурных традиций коренных народов Чукотки, как составную часть общемировой культуры.

Современный образовательный процесс, понимаемый как приобщение личности к ценностям мировой цивилизации, диктует необходимость поиска путей взаимодействия учреждений образования и культуры.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста, рассчитана на 3 года обучения и реализуется педагогом дополнительного образования МАУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества г.о. Анадырь» совместно с составом воспитателей МБОУ ДО «Золотой ключик», при активном участии родителей и общественности города.

#### **Объём и сроки освоения программы:**

общий объем учебных часов за 3 года составляет - 204 часа, в том числе по годам обучения:

1 год обучения - 68 часов;

2 год обучения - 68 часов;

3 год обучения - 68 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** - занятия проводятся два раза в неделю в каждой группе при продолжительности 30 минут.

Программа не является догмой, её можно совершенствовать, дополнять, творчески перерабатывать или использовать отдельные элементы в зависимости от уровня подготовленности детей и условий образовательной деятельности.

**Целью** программы является формирование системы этнокультурного, экологического представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Художественное воспитание и образование детей через освоение культурного наследия и искусства народов Чукотки. Приобщение к истокам народной культуры через ознакомление с природой родного края, обычаями и традициями чукотского народа с использованием элементов личностно-ориентированных технологий обучения (продуктивная деятельность, обучение в сотрудничестве).

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

1. Формирование первичных знаний и умений в области традиционной культуры народов Крайнего Севера, экологии.

2. Формирование знаний о природе родного края.

3. Вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков, помощь детям определиться в новых жизненных условиях.

4. Привлечение внимания обучающихся к истории, духовной и материальной культуре, применение этих знаний и опыта в современной жизни.

5. Мотивация к сбору краеведческого материала.

*Развивающие:*

1. Развитие интереса к истории своей малой Родины, её историко-культурным ценностям, людям, создавшим и создающим эти ценности.

2. Развитие познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

3. Работа над формированием общеучебных умений: слушать и слышать, выделять главное в рассказе педагога, самостоятельно выполнять задание, работать в команде.

4. Развитие коммуникативных навыков и потребностей к самостоятельному получению новых знаний и физическому самосовершенствованию, умение преодолевать трудности.

*Воспитательные:*

1. Воспитание нравственно-патриотических убеждений обучающихся.

2. Воспитание целеустремленности, стремления к достижению ситуации успеха, преодоление трудностей в познании, высокой культуры труда воспитанников.

3. Формирование умений и навыков культуры общения, жизнеобеспечения, коллективизма и взаимовыручки.

4. Формирование потребности в изучении родного языка, природы, истории и культуры родного края, овладение формами и приёмами учебно-исследовательской деятельности.

### **Планируемые результаты**

В результате занятий этнической, экологической, культурной направленности воспитанники дошкольного возраста МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь» должны:

**Знать/понимать:**

Названия и содержание основных праздников народного календаря Чукотки («Осенний праздник оленных жителей «Вылгыкаанматгыргын», «День Чукотки», «Пэгытти - зимнее солнцестояние», «Тиркыкаматгыргын - праздник солнца», «Ръэв - праздник кита ,береговых жителей», «Ръилет - зимний спортивный праздник оленных жителей», «Кильвэй - рождение первого оленёнка», «Ваамкаанматгыргын - Обряд благодарения вскрытию водоёмов» и др.)

Содержание детских чукотских и эскимосских сказок о животных тундры и моря, легенд и преданий близлежащих территорий городского округа Анадырь (г.св. Дионисия, о. Алюмка, с. Михаила и Верблюжка)

Содержание и движения детских этнических танцев , автор Виктор Тымневье

Содержание адаптированных традиционных чукотских игр

Иметь элементарные представления о деятельности оленеводов и морских охотников

Названия, внешний вид, повадки, условия обитания основных морских и наземных животных, птиц, рыб, обитающих на Чукотке

Названия, внешний вид, повадки, условия обитания промысловых животных и птиц

Названия и внешние признаки растительного мира Чукотки

Названия некоторых предметов традиционного быта народов Чукотки и их предназначение (яранга, деревянное блюдо, мужской и женской работы и др.)

Слова приветствия и прощания, некоторых действий на русском и чукотском языке (здравствуйте, до свидания, подойди, встань, сядь, поиграй, принеси, дай и др.)

Названия, внешний вид, повадки, условия обитания некоторых животных, птиц, съедобных растений и ягод на русском и чукотском языке (олень, медведь, евражка, волк, лиса, песец, заяц, морж, кит, нерпа, чайка, пуночка, утка, золотой корень, горец змеиный, камнеломка, иван-чай, голубика, морошка, шикша, брусника и т.д.)

Названия некоторых природных явлений на русском и чукотском языке (земля, море, вода, небо, тундра, солнце, зима, весна, лето, осень и др.)

Названия и описание предметов традиционной национальной одежды на русском и чукотском языке (камлейка, кухлянка, меховые штаны, торбаса, малахай, рукавицы, чижи, национальные тапочки и др.)

Национальные традиции и обычаи, заповеди, признаки культуры, игры разных народов.

**Уметь:**

- исполнять детские этнические танцы,
- создавать пластические импровизации под музыку разного характера,
- сочинять индивидуальный или групповой художественный и танцевальный этюд на заданную тему этнорегионального характера,
- участвовать в подготовке и проведении традиционных праздников Чукотки,
- рисовать изображения, имитирующие гравировку на клыке моржа,
- лепить простые скульптуры, имитирующие резьбу по кости,
- создавать рисунки по этнорегиональной тематике,
- разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням о Чукотке;
- исполнять хореографические композиции, посвященные труду людей, повадкам животных, событиям и т.д.
- фантазировать на темы стихов, сказок, танцев этнорегионального содержания;
- различать характерные атрибуты и элементы культуры разных народов;
- доброжелательно относиться к людям разных национальностей,
- приветствовать, прощаться, благодарить, вести диалог по теме занятия на чукотском языке.

**Учебный (тематический) план  
1-2 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Чукотка – наш большой дом	7	3	4	Тест
2.	Живой мир. Природа.	7	3	4	КВН или викторина. Обряд благодарения духов. Исполнение разученных танцев. Спортивные состязания.
3.	Семья. Бытовой уклад семьи	5	2	3	Тест, викторины
4.	Традиционное жилище народов Севера	5	2	3	тест
5.	Традиционные транспортные средства	5	2	3	тест
6.	Традиционная одежда	5	2	3	Викторины о Чукотке, игры, этнические танцы, развлечения,

					спортивные соревнования с привлечением родителей.
7.	Уэленская резная кость и другие виды промыслов	7	3	4	Тест, викторины
8.	Декоративно-прикладное искусство Чукотки	7	3	4	Игры, концерт. Выставка детских работ. «Ярмарка» для родителей и гостей.
9.	Морской промысел	7	3	4	Тест, викторины
10.	Оленеводство	7	3	4	Тест, викторины. Игры, состязания.
11.	Народные сказки	6	2	4	Тест, инсценировки
	<b>Всего</b>	<b>68</b>			

### Содержание учебного (тематического) плана 1-2 года обучения

#### Тема 1. Чукотка - наш большой дом (7 часов)

Теория (3 ч.). Беседа о Чукотке, как составной части России. Рассказы детей о местах, где они побывали, об известных им представителях других народов. Рассказ об основных видах деятельности народов Чукотки.

Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Чукотская семья» (чтение книг, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов).

Беседа о достопримечательностях: Музейный центр Наследие Чукотки», дом народного творчества, Художественная галерея, морской порт, памятники, новостройки, спортивные и детские площадки, храм Пресвятой Живоначальной Троицы.

Практика (4ч.). Сюжетно-ролевые игры «Чукотская семья», «Экскурсия по городу». «Что лишнее (Предметы культуры, утварь представителей разных культур)». Игровые упражнения на закрепление материала «Из чего сделано», «Кому, что нужно для работы», «Узнай по описанию уголок города».

Исполнение народных танцев - чукотский, эскимосский. Прослушивание чукотских песен и танцев. Игра на яrare. Прослушивание песни «Город мой, Анадырь мой». Горловое пение.

Игры народов Севера. Подвижная игра «Олени и волки». Импровизация на тему чукотских танцев под музыку песни «Город мой, Анадырь мой». Перетягивание палки. Тройной прыжок через чаат - аркан.

#### Тема 2. Животный мир тундры (7 часов)

Теория (3ч.). Знакомство с основным животным миром и птиц тундры: олень - бораңы, лось- воңы, лисица-челгырэжокалгын (ятыёл), песец- рэжокалгын (элгар), медведь-кэйһын, росомаха-кэпэр, заяц-мелёталгын, мышь-пипибылгын, евражка (суслик) -йильэйил, горный баран - кытэп, горноста́й - эмчыакокалгын, волк - и'ны(наргыночыын, журавль - кэтчанрон, чайка - й'баяк, сова - тыкыл, ворон - вэлвын, (вэтлы), куропатка-рэвымрэв. Повадки зверей и птиц, звукоподражание, закрепление изучения занятий сказками: «Ворон и сова», «Олень и куропатка», «Ворон и волк», «Лиса и Волк», «Ворон Куркыл и лисята», «Заяц и нерпа», «Лиса и чайки», «Почему

собака больше не говорит», «Почему нельзя сор оставлять на временных стоянках», «Кит и олень».

Практика (4ч.). Дидактические игры: Путаница. Что перепутал художник. Что сначала, что потом. Разложить по порядку времена года. Настольное лото «Растения тундры». Распределить животных тундры и моря «Кто где живет», «Кто чем питается».

Сочинить или найти стихи соответственно настроению, навеянному походом в тундру. Упражнение на визуализацию «Берингов мост». Упражнение на визуализацию «Преобразование в животных моря».

Разучивание эскимосского танца «Берингов мост». Разучивание танца «Евражки». Традиционный «Ръэв -праздник кита. Рассказ о смысле праздника. КВН или викторина. Обряд благодарения духов. Исполнение разученных танцев. Спортивные состязания.

### **Тема 3. Семья. Бытовой уклад семьи (5 часов)**

Теория (2ч.). Знакомство с образами бабушки и дедушки – хранителями народных традиций. Беседа о занятиях членов современной семьи дома. Рассказ воспитателя о занятиях семьи в чукотской яранге. Беседа о традиционном питании береговых жителей, опасной профессии охотника, способах выживания, необходимости добывания морского зверя, суровом воспитании.

Чукотский словарь: Мама – ыммэмы, папа – атэ, бабушка – эпэк'эй, дедушка – эпы, сын – экык, дочка – н'ээкык. Охотник – гыннигн'ыттылын, море – ан'к'ы, байдара – ы'твьэт, морж – рыркы, кит – ръэв, нерпа – мэмыл

Практика (3ч.). Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (роль бабушки и дедушки, родителей и детей, умение пользоваться предметами быта, посудой, одеждой, помогать взрослым в изготовлении одежды, ремонте снаряжения) Снаряжение пастуха в стадо. Снаряжение охотника в море.

Прослушивание и разучивание песни на стихи А.Кымытваль «Ыммэжэй -Мамочка». Танец «Аңҕачормыквэ-по берегу». Чукотский танец «Ваңэнавҕай - мастерица». Игра «Переправа на байдарах».

### **Тема 4. Традиционное жилище народов Севера (5 часов)**

Теория (2ч.). Рассматривание предметов быта, обустройства яранги. Рассказ о роли полога, жирника, огнива. Беседа о гостеприимстве хозяев яранги. Рассказ о древних верованиях северных и других народов, священных предметах, оберегах. Беседа о предназначении древних детских игрушек. Просмотр видеоролика о традиционных играх.

Чукотский словарь: Яранга – яран'ы, полог – ёрон'ы, жирник – ээк, огниво – гыргыр. Игрушки – увичвинэн'эт, обереги – тайн'ыквыт, гуляш из моржатины – чывиткирьэт, вяленое мясо – кыкватьол, китовая кожа – итгилгын.

Практика (3ч.). Сюжетно-ролевая игра: «Чаепитие в яранге», «Семья». Роли родителей и детей, занятия взрослых и игры детей с использованием традиционных предметов.

Игры: «Дорисуй элементы яранги», «Что лишнее» (К примеру: жирник, огниво, доска для резки мяса, электрическая лампочка и другие варианты иллюстративных рядов). Игры в старинные игрушки: собачки из кости нерпы, фигурки животных и человечков из кости моржа.

Этюды «Встреча гостей», «Приход в гости». Эскимосский танец «Наша земля». Праздник «Обряд благодарения». Рассказ о смысле обряда. Комментированное священнодействие. Приглашение старожилов, почетных гостей, «одаривание», угощение.

### **Тема 5. Традиционные транспортные средства (5 часов)**



Теория (2ч.). Беседа о современных средствах передвижения и в старину. Рассказ об олене – наиболее приспособленной к холоду. Уход хозяина за упряжкой. Устройство нарты – легкость, маневренность в условиях бездорожья. Рассматривание картин с изображением байдары в море во время охоты. Беседа о конструкции и свойствах байдары. Рассказ о командном способе охоты.

Чукотский словарь: Нарты – орвыт, упряжка – гакаанъё, олень – џораңы. Байдара – ы’твьэ́т, весло – тивинэн’, парус – павэнан’.

Практика (3ч.). Сюжетно-ролевая игра: «Ѓорочет - ловля чаатом-арканом». «Подготовка к выходу в море».

Игра оленных жителей «Оленьи гонки». «Что лишнее в снаряжении охотника» (Например, на картинке изображены: весло, байдара, пыг-пыг, молоток, др. иллюстративные ряды).

Разучивание песни Г. Пананто «Ѓэюуџэй - оленёнок». Просмотр танцев «Под парусами», «Белый парус». Разучивание танца «Ѓэюуџэй - оленёнок». Разучивание танца «Под парусами».

### **Тема 6. Традиционная одежда (5 часов)**

Теория (2ч.). Рассматривание экспоната чукотского костюма. Рассказ о свойствах одежды, орнаменте и украшениях. О будничной и праздничной одежде и обуви. О способах хранения и ухода за одеждой. Беседа о впечатлениях от увиденного в музее. Рассказ воспитателя о народных костюмах народов Чукотки. Общее и отличительное в костюмах народов Севера.

Чукотский словарь: Кухлянка - лыгиръын, камлейка – вытычгын, торбаса – лыгиплекыт, шапка – къэли, рукавицы – лилит. Чижи – памьят, тапочки – кыргыпчекыт, штаны – к’онагтэ, комбинезон – кэр-кэр.

Практика (3ч.). Игра с куклами в чукотской одежде. Снаряжение и одежда охотника. Снаряжение и одежда оленевода.

Игра: Одеть кукол в чукотскую одежду. Современная чукотская кукла из бумаги. Рисование моделей одежды на основе этнических мотивов. Знакомство с народным инструментом – ярар. Игра на яраре, составление ритмического рисунка игры на яраре.

Праздник «День Чукотки». Рассказ об истории праздника. Викторины о Чукотке, игры, этнические танцы, развлечения, спортивные соревнования с привлечением родителей.

### **Тема 7. Уэленская резная кость и другие виды промыслов (7 часов)**

Теория (3ч.). Рассматривание произведений косторезного искусства. Рассказ об истории возникновения резьбы. Беседа по наблюдениям детей о наиболее характерных сюжетах скульптур и гравированных клыков. Составление рассказов по сюжетам гравированных клыков. Составление рассказов по сюжетам костяных скульптур. Примерные темы: «Нападение касаток на кита», «Неожиданная встреча», «упряжка», «Пастух заарканил оленя», «Охота на морского зверя», «В оленеводческой бригаде», «По мотивам чукотских сказок». Беседа «Сходство и различия по материалу, внешнему виду, узору, применению».

Составление рассказов об игрушках.

Чукотский словарь: Клык – ванн’к’ыт, резчик – ван’к’ытамэнн’лыын. Пеликен, олень – к’оран’ы, морж - рыркы. Олень – к’оран’ы, медведь – кэйн’ын, лиса – ятьёл, песец – рэк’окалгын, заяц – мэлёталгын, морж – рыркы, нерпа – мэмыл, кит – ръэв.

Практика (4ч.). Сюжетно-ролевая игра: «Косторезная мастерская», «Мастерская игрушек».

Дидактическая игра: «Кто с чем работает» (Плотник – с деревом, гончар – с глиной, кожевник – с кожей, косторез – с клыком). Дорисуй заготовки, сделанные на бумаге. Опиши животное по костяной скульптуре. «Угадай на ощупь», «Узнай и назови».

Рисование на бумаге: Дорисуй «гравировку на клыке». Прощаивание рисунка по пластилиновой поверхности на картоне, имитирующей клык моржа. Рисование, лепка фигур животных по аналогии с костяными скульптурами и собственному замыслу. «Карусель из игрушек морских животных».

Эскимосский танец «Каяке». Театр костяных фигур. Игры и драматизации с фигурками, созданными детьми по типу кукольного театра.

Подвижные игры: «Важенка и оленята», «Олени и волки», «Белый медведь и моржи», «Гонки на оленях».

## **Тема 8. Декоративно-прикладное искусство Чукотки (7 часов)**

Теория (3ч.). Рассматривание северных сувениров: тапочки, мячи, панно, куклы. Рассказ о своеобразии изделий северных мастериц. Беседа о материалах: кожа, кусочки меха, бисер, цветные нитки мулине. Сравнение северного орнамента с другими способами декоративно-прикладных изделий: вышивка крестиком, аппликация из кусочков ткани, бисероплетение и др. Беседа о характере северных узоров, сравнение с узорами, характерными для других народных промыслов. Описание узоров чукотского мяча, орнамента чукотских тапочек, панно. Рассматривание украшений одежды северных народов. Составление рассказа-описания одежды оленеводов, морских охотников, лесных оленеводов – эвенов. Сходство и отличие свойств и украшений. Рассматривание изделий народных промыслов народов мира, России, Чукотки. Составление рассказов-описаний изделий народных промыслов народов мира, России, Чукотки.

Чукотский словарь: Мастерица – ванн'эн'эв, красивая вышивка – танпэракалегыргын, мяч – к'эпыл, иголка – титин'ы, нитки – рытриир'ын, ножницы – вэн'ыткунэн'. Камлейка – вытычгын, торбаса – лыгиплекыт, шапка – к'эли, тапочки – кыргыпчекыт, коврик – й'анкайкал.

Практика (4ч.). Сюжетно-ролевая игра: «Пошивочная мастерская», «Ярмарка» (купля-продажа, обмен детскими изделиями).

Выделить из разных предметов народных промыслов, изделия, характерные для чукчей, эскимосов, эвенов. «Составь узор». Игровые упражнения «Из чего сделано», «Кому что нужно для работы», «Найди двух одинаковых чукчат», «Чем отличаются картинки» «Найди два одинаковых мяча».

Рисование северных узоров. Рисование, аппликация «Чукотско-эскимосский мяч», «Чукчонок», «По замыслу».

Слушание чукотских эвенских, эскимосских мелодий (Диск «Давай с тобой поговорим»). Разучивание танца «Игра в эскимосский мяч». Танец «Выделка шкур». Эстафета «Одеть камлейку и пробежать на снегоступах». Танец охотника.

Праздник «Тиркыкаматгыргын – Встреча солнца». Рассказ о смысле праздника. Игры, концерт. Выставка детских работ. «Ярмарка» для родителей и гостей.

## **Тема 9. Морской промысел (7 часов)**

Теория (3ч.). Беседа по иллюстрациям о море, о морских животных, обитающих в северных морях. Рассказ о годовом цикле береговых жителей: зимняя охота на кромке льда, весенняя подготовка, ремонт лодок, летняя охота в открытом море, осенняя заготовка продуктов морского промысла. Беседа о запрете на бездумное уничтожение ради наживы «Почему охотники добывают необходимое для питания количество животных». Рассказ о подготовке и охоте зимой. Беседа «Почему зимой охотник одевает белую камлейку» «Какое снаряжение берёт с собой человек на лед», «Для чего служат снегоступы, закидушка, одноместная байдара». Рассказ о выходе на

коллективную охоту в море. Рассматривание и описание снаряжения: пыг-пыг, гарпун, прочные кожаные ремни, мотор, весла и т.д. Рассматривание и составление рассказа по костяной скульптуре «Охота на моржа»

Беседа о мужественной профессии морского охотника. Рассказ о традиционных блюдах их мяса морских животных.

Чукотский словарь: Вареное мясо – ѳоратъол, вяленое мясо – кыкватъол, китовая кожа – итгилгын, блюда из растений – вытк’амат, нерпа – мэмыл, закидушка – ак’ын, ружье – мылгэр, море – ан’к’ы, байдара – ы’твээт, вельбот – лыг’итвээт, мотор – тылечыын, поплавок – пыгпыг, охотник – гыннигн’ыттылыын, морж – рыркы, кит – ръэв, нерпа – мэмыл.

Практика (4ч.). Сюжетно-ролевая игра: «На морском берегу», «Снаряжение на охоту», «Возвращение с удачной охоты», «Семья».

Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Помоги охотнику собраться на охоту», «Что лишнее», «Запомни и назови предметы». Выбрать картинки изделий из продукции морского промысла: покрытие яранги, подошва для торбас, непромокаемые штаны и обувь.

Раскрашивание картинок о море, морских животных. Рисование «Зимняя охота». Лепка «Нерпа на льду». Конструирование гарпуна из заготовленных брусочков, ниток. Рисование «Морская охота».

Просмотр видеозарисовки о морской охоте, видеоролика о танцах береговых жителей. Танец «Анѳачормыеквээ - по берегу». Инсценировка сказки «Нерпа и зайчонок». Инсценирование обряда «Посвящение в охотники». Танец охотника. Подвижная игра «Охотники и нерпы». Танец ластоногих. Танец «Море».

#### **Тема 10. Оленеводство (7 часов)**

Теория (3ч.). Рассказ о кочевом образе жизни оленеводов, о сезонных занятиях тундровиков: весна – появление оленят, лето – выгул стада в кормовых местах, осень – забой, зима – сохранение основного стада в защищенных от стужи местах. Беседа «Что помогает пастухам в нелегком труде». Беседа «Где живут оленеводы», «Что такое аргиш». Рассматривание чучел оленя, волка, одежды пастуха. Рассказ об охране стада от волков. Беседа «Помощник оленевода – пастушеская лайка». Рассказ об особой структуре оленьего волоса. Рассматривание шапки, кухлянки, торбас, рукавиц из оленьего меха и камуса, которые позволяют не замерзнуть в самый лютый мороз.

Чукотский словарь: Олень – к’оран’ы, стадо – н’элвыл, яранга – яран’ы, пастух – к’оравылыын, аркан – чаат, весна – кыткыт, яранга – яран’ы, аргиш – муурил, оленья упряжка – гаканье, волк – и’ны, медведь – кэйн’ын, тундра – эмнун’, кухлянка – лыгиръын, торбаса – лыгиплекыт, рукавицы – лилит.

Практика (4ч.). Сюжетно-ролевая игра: «Семья в яранге», «ѳаачет», «В стаде», «Снаряжение пастуха».

Дидактические игры: «Чем питаются олени», «Найди на рисунке спрятанную фигуру оленя», Лабиринт «Помоги пастуху найти свое стадо». Выбрать из предметов изделия, которые дает олень человеку: сухожильные нитки, подшейный волос, кусочки кожи и меха и др.

Рисование «Олени». Рисование, лепка «Оленья упряжка», «Пастух и лайка». Коллективное панно «Животные тундры».

Прослушивание чукотских песен тундровых оленеводов. Игра на чукотском яrare. Прослушивание песни «Олененок» Геннадия Пананто. Танец «Оленевод». Подвижная игра «Олени и волки».

Праздник «Кильвей». Рассказ о смысле праздника. Разжигание священного огня. Игры, состязания.

## Тема 11. Народные сказки (6 часов)

**Теория (2ч.).** Беседа: «Сказка ложь, да в ней намек». Рассказы о любимых детских сказках разных народов. О чем говорят сказки о животных. Прослушивание сказки «Спор наваги и кита». Прослушивание сказки «Ворон и сова». Как лень Ворона разрушила дружбу с Совой. Пересказ. Прослушивание. Беседа по содержанию. Как Лось наказал глупого бычка. Придумывание других вариантов продолжения сказки. Прослушивание сказки. Как жадность погубила Кошки. Сочинение сказок.

Чукотский словарь: Сказка – лымн'ыл, сказочник – лымн'ыльат, бабушка – эпэк'эй, дедушка – эпы, ворон – валвуйн'ын, сова – тык'ыл, лось – вопк'ы, бычок – пэн'вэл, нерпа – мэмыл, мясо – тэкичгын, озеро – гытгын.

**Практика (4ч.).** Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Сказочник» (Придумывание сказок на заданную тему), «На рыбалке», «Бабушка рассказывает внукам сказку».

Дидактические игры: Разложи картинки по порядку. Угадай, из какой сказки картинки. Кто на суше, кто на море. Дорисуй и раскрась картинки. Съедобное-не съедобное.

Рисование «По мотивам любимых сказок». Рисование «Ворон и сова». Лепка по сюжету сказки. Рисование по сюжету сказки.

Инсценирование сказки «Спор наваги и кита», «Лось и бычок», «Глупый Кошкили» Танец «Ворона».

Эстафета «Бег на снегоступах». Танец ворона. Подвижная игра «Волки и олени». Подвижные игры с мячом.

### Учебный (тематический) план 3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Чукотка – наш большой дом	7	2	5	Тест
2.	Живой мир. Природа.	18	4	14	Тест, викторины Традиционный Праздник кита. Конкурс знатоков природы. Спортивные состязания.
3.	Семейный уклад в разных культурах	5	2	3	тест
4.	Традиционное жилище народов Севера	5	2	3	Обряд благодарения духов. Спортивные состязания.
5.	Традиционные транспортные средства	5	2	3	Тест, викторины
6.	Традиционная одежда	2	1	1	Тест, викторины
7.	Традиционные праздники	2	1	1	Праздник «День Чукотки». Игры,

					этнические танцы разных народов, развлечения, спортивные соревнования с привлечением родителей.
8.	Народные игры и игрушки	2	1	1	Игры, концерт. Выставка детских работ. «Ярмарка» для родителей и гостей.
9.	Народный орнамент	2	1	1	Тест, викторины
10.	Декоративно-прикладное искусство	2	1	1	Тест, викторины. Игры, состязания.
11.	Народные музыкальные инструменты	2	1	1	Праздник «Детский Эргав». Игры, концерт. Выставка детских работ. «Ярмарка» для родителей и гостей
12.	Декоративно-прикладное искусство народов России	2	1	1	Тест, викторины.
13.	Уэленская резная кость	2	1	1	Тест, викторины.
14.	Русские промыслы и ремесла	2	1	1	Праздник «Масленица» Праздник «Тиркыкаматгыргын – Встреча солнца». Игры, развлечения, спортивные соревнования с привлечением родителей.
15.	Оригами	2	1	1	Тест, викторины.
16.	Народный фольклор	2	1	1	Тест, викторины.
17.	Песни и танцы	2	1	1	Тест, викторины.
18.	Чукотские сказки	2	1	1	Тест, викторины.
19.	Стихи чукотских поэтов о весне	2	1	1	Чукотский национальный праздник «Кильвей». Концерт из разученных стихов, песен, танцев о природе Чукотки.
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	

## Содержание учебного (тематического) плана

### 3 год обучения

#### Тема 1. Чукотка – наш большой дом (7 часов)

Теория (3ч). Беседа о Чукотке, как составной части России. Рассказы детей о местах, откуда они приехали, об известных им представителях других народов России и мира. Рассказ педагога об основных видах деятельности народов Чукотки. Легенда о великане Тэмыл - г.св. Дионисия, Вэлвылевыт. Рассказ с использованием компьютерной презентации о природных богатствах Чукотского полуострова. Беседа «Что дает человеку тундра, море» «Почему надо беречь природу». Составление рассказов о яранге, других видах жилищ. Беседа «От чего зависит тип и форма жилища».

Диалог на чукотском языке: -Етти! – И-и! - Как дела! Ы'мто вагыргын?

- Хорошо! Намэльев. -Етти! – И-и!

- Где ты живешь? Мин'кыри нытваркын?

- В Анадыре. Гым нытвайгым Вьэңкы.

- Где ты живешь? Мин'кы нытвайгыт?

- Я живу на побережье. Гым нынымытвайгым ан'к'ачормык кача.

- Какой вид из твоего окна? Рьэнут нывытрэтк'ин к'эргычьэпы?

- Из моего окна видна тундра. Гымыгк'эргычьэпы нывытрэтк'ин эмнун'.

Практика (4ч). Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Чукотская семья» (чтение книг, рассматривание иллюстраций, просмотр видеofilьмов). Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия по городам мира». «Названия животных тундры, их повадки, звучание». «Семья оленевода», «Семья морского охотника».

Дидактические игры: «Что лишнее (Утварь оленеводов и морских охотников)». «Загадки» (угадывание памятников города по описанию). Настольная игра «Путешествуем по Чукотке», кубик, фишки. Найти предметы, характерные для культуры, чукчей, эскимосов, китайцев, украинцев, русский.

Прослушивание чукотской мелодии «Ворона». Прослушивание песни «Анадырь мой» в исполнении Вероники Ушолик. Создание пантомимы под музыку «Труд оленевода». Прослушивание чукотских песен и танцев. Танцев народов России и мира. Игры народов Чукотки «Вороньи лапы». Перебрасывание мяча «Назови населённые пункты Чукотки». Подвижная игра «Рыбаки и рыбки». Эстафета с эскимосским мячом.

#### Тема 2. Живой мир. Природа. (18 часов)

Теория (4ч). Разгадывание загадок о временах года, явлениях природы, присущих Чукотке. Придумывание своих загадок о Чукотке. Беседа «Почему у природы нет плохой погоды» «Каждый любит свою землю независимо от климата». Беседа о целебных свойствах растений. Рассказ «Какие растения что лечат», «О бережном природопользовании коренных народов мира», «Какие лекарственные растения растут на Чукотке». Рассказы об условиях обитания животных. Сравнение и описание животных из разных климатических зон. Беседа «Что мы знаем о труде оленеводов, морских охотников и рыбаков». Беседа «Что такое заповедник». Рассказ о заповеднике острова Врангеля. Беседа по иллюстрациям о море, о морских животных, обитающих в северных морях. Рассказ «Для чего моржу клыки», «Почему моржи не мерзнут». Беседа «Этот удивительный морж». Беседа «Повадки нерпы в воде и на льду», «Детеныш нерпы – белек». Рассматривание иллюстраций о ките. Рассказ о стадном образе жизни, питании. Рассказ о празднике кита как возможности благодарения природы за предоставленную пищу. Беседа «Впечатления от наблюдения поведения белух в Анадырском лимане» Рассматривание иллюстраций. Составление описания белухи. Беседа «Повадки белухи». Рассказ о кочевом образе

жизни оленеводов, перемещающихся за стадом оленей. Описание оленя и олененка. Составление загадок об олене. Рассмотрение иллюстраций, описание морских и тундровых птиц. Беседа «Какие птицы первыми прилетают весной», «Зимующие птицы», «Ворон – священная и мудрая птица у чукчей».

Диалог на чукотском языке:

- Откуда ты приехал? Мэн'к'о гыт пыкиргыи?

- Я приехал из Анадыря. Конергино, Лорино... Гым тыпкиргээк Вьэңгышы, Кэңэргэпы, Льорайпы...

- Что растет в тундре? Рьэнутэт нынн'эк'инэт эмнун'кы?

- В тундре много ягод. Эмнун'кы варкын нымкык'ин ооньылгыт.

- Какие животные водятся в тундре? Рьэгыникыт нытвэк'энат эмнун'кы?

- В тундре обитают волки, олени, евражки. Эмнун'кы варкыт к'орат, и'гыт, йильэт.

- Какое время года ты любишь больше всего? Гынан ы'лгу нинэлгигыт льэлен'ит, гыронэт, элен'ит лымэвыт гытган'эт?

- Мое любимое время года – лето. Гымнан ы'лгу элен'ит.

- Какие животные обитают в море? Рьэгыникыт нытвэк'энат ан'к'ак?

- В море водятся киты, моржи, нерпы. Ан'к'ак нывытрэтк'инэт рьэвыт, рыркат, кумал.

- Сколько нерп ты добыл? Тьэтийгыи мэмылэгьэ?

- Я добыл 2 нерпы. Гым тын'ирьэийгьэк тымэмылэгьак.

- Что ты делаешь на берегу после шторма? Нырэк'игыт ан'к'ачормык эйичгэтыптыткук?

- Я собираю морскую капусту. Гымнан нинэгичийгым мыргомыр.

- Сколько у тебя оленей? Тьэр гынин к'аат?

- У меня 10 оленей. Гымык мынгыткэн к'аат.

- Какие животные обитают в море? Рьэгыникыт нытвэк'энат ан'к'ак?

- В море водятся киты, моржи, нерпы. Ан'к'ак нывытрэтк'инэт рьэвыт, рыркат, кумал.

- Какие птицы водятся на Чукотке? Рьагалгат варкын эмнун'кы?

- На Чукотке есть птицы: совы, чайки, вороны. Эмнун'кы варкын тык'ыл, йьаяк', валвийн'ын.

Практика (14ч.). Сюжетно-ролевая игра: «Традиционное воспитание коренных жителей Чукотки», «В тундру за целебными растениями», «Путешествие по районам Чукотки», «Экскурсия по заповеднику острова Врангеля», «На лежбище моржей», «Снаряжение на охоту», «Кит и навага», «Охотники», «В тундре», «В гостях у медведя», «На рыбалке». Инсценирование сказки «Ворон и мышка».

Дидактические игры: «Как не замерзнуть в тундре и на море», «От какого растения лист», «Что перепутал художник», «Помоги охотнику собраться на охоту», «Что лишнее», «Запомни и нарисуй предметы», «Блюда из китового мяса», «Чем питаются олени», «Помоги пастуху найти свое стадо», «Найди на рисунке спрятанную фигуру медведя». Настольное лото «Лекарственные растения». Распределить животных по атласу мира «Кто где живет», «Кто чем питается». Определить животных и растения, нуждающихся в охране. Найди морских животных. Назови правильно, где какая рыба. «Перелетные и неперелетные птицы».

Прослушивание песни «Аңҕачормыеквэ - по берегу». Игра «Слушаем музыку природы» (шум ветра, прибой, шорох листьев, щебет птиц, журчание ручья). Имитация повадок различных животных под музыку. Просмотр видеозарисовки о морской охоте, видеоролика о танцах береговых жителей. Танец «На каяке». Инсценировка праздника «Спуск байдары на воду». Морские этюды. Прослушивание

песни «Кэюкэй- олененок». Подражание повадкам оленей. Прослушивание песен о медведях. Игра на чукотском яраре. Танец «Рыбалка». Танец ворона. Разучивание чукотского танца, автор В.Тымневье «Аңҕачормыеквэ - по берегу». Бег с препятствиями. Бег с грузиками на ногах. Игра «Белый медведь и моржи». Игра «Нерпа и медведь». Изучение песни «Нерпочка». Танец «Море». Подвижная игра «Оленята и волк». Игра «У медведя во бору». Подвижная игра «Рыбаки и рыбки». Подвижные игры «Пуночка и вездеход», «Охотники и утки». Традиционный Праздник кита. Рассказ о смысле праздника. Конкурс знатоков природы. Обряд благодарения духов. Исполнение разученных танцев. Спортивные состязания.

### **Тема 3. Семейный уклад в разных культурах (5 часов)**

Теория (2ч.). Знакомство с образами бабушки и дедушки – хранителями народных традиций. Труд женщины и мужчины в доме. Помощь детей по хозяйству. Беседа о правилах гостеприимства у разных народов. Русское хлебосольство. Японская чайная церемония. Встреча путника в тундре у народов Чукотки.

Диалог на чукотском языке:

- Чем ты занимаешься в свободное время? Гыт эмрэк'ыльыгыт пан'эвн'ытома?
- Я помогаю маме. Гымнан нинэвинрэтигым гыпильэтык ыммэмы.
- Друг, приходи в гости. Тумгигыт, к'ыетги к'энаагчегэ.
- Пойдем гулять. Мынн'аргынтэлчык'эвмык.

Практика (3ч.). Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (роль бабушки и дедушки, родителей и детей, умение пользоваться предметами быта, посудой, одеждой). «Воссоздание традиций гостеприимства у разных народов».

Дидактическая игра: «Подбери действие к предмету» (орудия труда мужчины и женщины). Определить, какие предметы, к культуре какого народа относятся (веер, пиала, самовар, деревянное блюдо и др.).

Прослушивание и разучивание песни на стихи А.Кымытваль «Мамочка». Прослушивание музыкальных композиций разных народов. Танец «Мамина помощница». Эстафета «Бег на снегоступах».

### **Тема 4. Традиционное жилище народов Севера (5 часов)**

Теория (2ч.). Рассматривание макета жилищ разных народов. Беседа о сходстве и отличиях жилищ разных народов в зависимости от природных условий. Рассматривание предметов быта, обустройства яранги. Рассказ о роли полога, жирника, огнива. Какие предметы выполняли роль обогрева, освещения в русской избе, юрте, хижине, замке. Рассказ о древних верованиях северных и других народов, священных предметах, оберегах. Святыни православия. Беседа о предназначении древних детских игрушек. Просмотр видеоролика о традиционных играх.

Диалог на чукотском языке:

- Какая сегодня погода? Ы'мто н'аргынэн?
- Сегодня хорошая погода. Игыт мэлмэлетыргын.
- Что ты любишь делать больше всего? Рэк'ык гыт нытэминн'игыт?
- Я люблю играть в прятки. Гымнан ы'лгу нинэлгигым увичвэт атчычет.

Практика (3ч.). Сюжетно-ролевая игра: «Чаепитие» «Встреча гостей», «Приход в гости», «Семья». Роли родителей и детей, занятия взрослых и игры детей с использованием традиционных предметов.

«Дорисуй элементы яранги», «Что лишнее» (К примеру: среди предметов, относящихся к чайной церемонии, предметов, относящихся одной определенно культуре). Разложи и назови предметы, относящиеся к русской культуре (хохлома, гжель, дымковская игрушка), к чукотской культуре (чукотский мяч, резная кость,



тапочки, русская матрешка), к японской культуре (оригами, колокольчики «музыка ветра»), икебана, индейский головной убор) и т.д.

Этюды по музыкальным и хореографическим произведениям разных народов. Ловля моржовой челюсти.

Праздник «Обряд благодарения». Рассказ о смысле обряда. Рассказ о различных обрядах в других культурах. Комментированное священнодействие. Приглашение старожил, почетных гостей, «одаривание», угощение.

### **Тема 5. Традиционные транспортные средства (5 часов)**

Теория (2ч.). Рассказ о средствах передвижения у разных народов: караван верблюдов в пустыне, собачья упряжка на севере, аргиш у скотоводов, ослы, буйволы, тройка. Беседа о современных видах транспорта. Рассматривание картин с изображением различных видов транспорта. Беседа о значении морских и речных транспортных средств для населенных пунктов Чукотки. Рассказ о морских путях доставки продуктов и товаров.

Диалог на чукотском языке:

- Что ты любишь делать больше всего? Рэк'ык гыт нытэминн'игыт?
- Я люблю ездить на велосипеде. Гымнан ы'лгу нинэлгигым велосипедыткок.
- Какой вид из твоего окна? Ръэнут нывытрэтк'ин к'эргычьэпы?
- Я живу у моря. Гым тынымытваркын ан'к'ачормык.

Практика (3ч.). Сюжетно-ролевая игра: «Поездка на русской тройке», «Путешествие по морю».

Дорисуй и раскрась картинки. «Чего не стало». «Что лишнее: ряды современных и старинных плавсредств».

В исполнении «Эргырона» запись песни «Веселый каюр». Песни о ковбоях. Прослушивание песен о море.

Бег с грузом на ногах. Танец охотника.

### **Тема 6. Традиционная одежда (2 часа)**

Теория (1ч.). Экскурсия в музей. Рассматривание чукотского национального костюма. Названия предметов одежды. Орнамент и украшения. Рассматривание экспоната чукотского костюма. Рассказ о свойствах одежды, орнаменте и украшениях у разных народов: индейцев, кавказцев, якутов, чукчей, монголов, африканцев.

Диалог на чукотском языке:

- Что ты носишь, когда бывает холодно? Ръэнут нэнайпэгыт иигэтык?
- В мороз и пургу меня согревает красивая меховая одежда. Чычан'анма ынк'ам ымы ёа'нма энаномаватыркын тан'пэралын омавэр'а.

Практика (1ч.). Игра с куклами, представляющими разные народы. Одень бумажных кукол в национальную одежду.

Знакомство с народными инструментами – ярар, гусли, домра по картинкам. Звучание различных инструментов. Игра на яраре, составление ритмического рисунка игры на яраре и других доступных инструментах.

### **Тема 7. Традиционные праздники (2 часа)**

Теория (1ч.). Рассказ педагога о народных праздниках. Праздник кукурузы у индейцев. Бразильский карнавал. Китайский Новый год. Русская Масленица и т.д. Основа национальных праздников – поклонение природе, благодарение духов, надежды на удачную охоту, хороший урожай.

Диалог на чукотском языке:

- Чем ты будешь угощать гостей? Рак'эпы рэтэк'эмэн'гээ, рэк'э рэк'эминэймэвн'ынэт энаагчельыт?
- Я буду угощать гостей сладостями. Тыралпынрын'ынат энаагчельыт этлегыт'уле.

Практика (1ч.). Сюжетно-ролевая игра «Найти отличия».

Праздник «День Чукотки». Рассказ об истории праздника. Игры, этнические танцы разных народов, развлечения, спортивные соревнования с привлечением родителей.

### **Тема 8. Народные игры и игрушки (2 часа)**

Теория (1ч.). Экскурсия в музей или Художественную галерею. Игрушки и поделки из кости, деревянная игрушка, глиняная игрушка. Беседа об истории русской матрешки, чукотского пеликена, дымковской глиняной игрушки. Описание характерных черт игрушек. Сходство и различия.

Диалог на чукотском языке:

- Какие твои любимые игрушки? Э'ми ипэ гынинэт ынаньылго лыньёт увичвинэн'эт?

- Я люблю играть с машинкой. Гымнан гину нинэлгигым ковлёрвык'ай.

- У меня есть любимая кукла Светлана. Гымык варкын лыгылгу гымнан лыньё а'лечелгын Илгын'эв.

Практика (1ч.). Сюжетно-ролевая игра «Мастерская игрушек». Найди на картинке «спрятанную» игрушку. Исполнение танцев «Мы матрешки», «Пеликены» (Диск «Давай с тобой поговорим»). Русская игра «Золотые ворота». Перебрасывание эскимосского мяча в парах.

### **Тема 9. Народный орнамент (2 часа)**

Теория (1ч.). Беседа о характере северных узоров, сравнение с узорами, характерными для других народных промыслов. Описание чукотских узоров, орнамента ханты-манси, русского и др. доступных изделий народных промыслов. Способы декорирования одежды и предметов быта: аппликация из кусочков кожи и меха, вышивка подшейным волосом, вышивка гладью, крестиком, украшение бисером. Характерные особенности орнамента различных народов.

Чукотский словарь:

- Что ты носишь, когда бывает холодно? Рьэнут нэнайпэгыт иигэтык?

- В мороз и пургу меня согревает красивая меховая одежда. Чычан'анма ынкьам ымы ёа'нма энаномаватыркын тан'пэралын омавэръа.

Практика (1ч.). Сюжетно-ролевая игра «Пошивочная мастерская».

Игра на различение орнаментов и узоров «Волшебный сундучок». Разучивание танца с мячом.

Игра с эскимосским мячом. Отбивание мяча ногой.

### **Тема 10. Декоративно-прикладное искусство (2 часа)**

Теория (1ч.). Рассказ об изделиях декоративно-прикладного искусства. Поделки и сувениры народов мира: изделия из бересты, соломки, фарфора.

Диалог на чукотском языке:

- Чем ты занимаешься в свободное время?

- Я люблю рисовать.

Гымнан гину нинэлгигым рисоватык.

Практика (1ч.). Сюжетно-ролевая игра «Сувенирный магазин». «Нарядим куклу в народный костюм».

Танец «Выделка шкур». Эстафета «Чья команда быстрее наденет камлейку, добежит до цели».

### **Тема 11. Народные музыкальные инструменты (2 часа)**

Теория (1ч.). Рассматривание музыкальных инструментов народов мира, России, Чукотки. Составление рассказов-описаний. Составление загадок и стихов о музыкальных инструментах.

Диалог на чукотском языке:

- Чем ты занимаешься в свободное время? Рэк'ык гыт нытэминн'игыт?

- Я люблю танцевать.

Практика (1ч.). Сюжетно-ролевая игра «Веселый шумовой оркестр». «Какой инструмент звучит».

Музыкальные произведения в исполнении народных инструментов.

Праздник «Детский Эргав». Рассказ о смысле праздника. Игры, концерт. Выставка детских работ. «Ярмарка» для родителей и гостей.

### **Тема 12. Декоративно-прикладное искусство народов России (2 часа)**

Теория (1ч.). Рассматривание выставки народного декоративно-прикладного искусства. Беседа по впечатлениям детей о цветовой палитре, разнообразии форм, жанров, сюжетов. Из истории народных промыслов. Выставка декоративно-прикладного искусства разных жанров.

Диалог на чукотском языке:

- Чем ты занимаешься в свободное время?

- Я люблю рисовать. Гымнан гину нинэлгигым рисоватык.

Практика (1ч.). Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Игра «Забывчивый покупатель» (определить предмет по описанию).

Прослушивание музыкальных произведений разных народов. Подвижная игра «Веселая карусель».

### **Тема 13. Уэленская резная кость (2 часа)**

Теория (1ч.). Составление рассказов по сюжетам гравированных клыков. Придумывание и описание сюжетов для собственных произведений из клыка. История искусства гравировки по кости. Древнеберингоморский декоративный узор на кости. Сюжеты гравированных клыков известных авторов.

Диалог на чукотском языке:

- Чем ты занимаешься в свободное время?

- Я люблю рисовать. Гымнан гину нинэлгигым рисоватык.

Практика (1ч.). Сюжетно-ролевая игра «Если бы я был мастером». Игра Волшебный мешочек. «Что из чего сделано».

Театр костяных фигур. Игры и драматизации с фигурками, созданными детьми по типу кукольного театра.

Танец косторезов.

### **Тема 14. Русские промыслы и ремесла (2 часа)**

Теория (1ч.). Дымковская игрушка, городецкая роспись, богородская, каргопольская, хохломская, гжель. Беседа «Сходство и различия по материалу, внешнему виду, оформлению». Составление и разгадывание загадок об игрушках разных видов русских ремесел.

Диалог на чукотском языке:

- Чем ты занимаешься в свободное время?

- Я люблю рисовать. Гымнан гину нинэлгигым рисоватык.

Практика (1ч.). Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Марьи-искусницы». «Подбери пару» (найти соответствие музыкальным инструментам, изображенным условно и реально).

Прослушивание игры на ложках, бубенчиках. Разучивание русского танца. Праздник «Масленица». Праздник «Тиркыкаматгыргын – Встреча солнца».

### **Тема 15. Оригами (2 часа)**

Теория (1ч.). История искусства. Иллюстрация изделий. Создание поделок из бумаги. Беседа о происхождении изготовления поделок из бумаги. Придумывание сказок с действующими лицами – бумажными фигурками.

Диалог на чукотском языке:

- Чем ты занимаешься в свободное время?

- Я люблю рисовать. Гымнан гину нинэлгигым рисоватык.

Практика (1ч.). Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка мастеров». Игра на развитие мышления «Заполни последний из девяти квадратов».

Прослушивание японских мелодий. Танцевальные миниатюры на темы японских танцев.

### **Тема 16. Народный фольклор (2 часа)**

Теория (1ч.). Беседа об известных пословицах и поговорках народов мира. Что в них общего, в чем различия. Пословицы, поговорки, скороговорки.

Диалог на чукотском языке:

- Чем ты занимаешься в свободное время?

- Я люблю рисовать. Гымнан гину нинэлгигым рисоватык.

Практика (1ч.). Работа по подгруппам по оформлению книги «Русские народные потешки» «Чукотские пословицы», «Пословицы и поговорки народов мира». К какой теме относится поговорка. Подбери иллюстрацию к пословице.

Инсценирование пословиц. Сценка «Сплетницы».

### **Тема 17. Песни и танцы (2 часа)**

Теория (1ч.). Рассматривание иллюстраций народов мира в национальных костюмах.

Беседа «Танцы народов мира». Характер танцев разных народов. Особенности национальных костюмов.

Практика (1ч.). Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по странам мира».

Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм».

Просмотр видеозаписи Чукотско-эскимосского ансамбля «Эргырон».

Индийский танец.

### **Тема 18. Чукотские сказки (2 часа)**

Теория (1ч.). Прослушивание сказки. Рассказы-описания портретов мамы и папы куропаток. Беседа «Почему сыночку долго не давали имя». А.Кымытваль «Полезное имя».

Практика (1ч.). Сюжетно-ролевая игра по сказке А.Кымытваль «Полезное имя».

Игра в лото «Птицы Чукотки».

Инсценирование сказки «Полезное имя».

Имитация повадок куропатки под музыку.

### **Тема 19. Стихи чукотских поэтов о весне (2 часа)**

Теория (1ч.). Экскурсия в тундру. Признаки весны. Описание пробуждающейся природы посредством художественного слова. Наблюдение за признаками весны. Слушание стихов о весне по книге Л. Фатеевой «Надо мною столько неба...». Беседа по содержанию стихов. Описание признаков весны. Составление загадок о чукотской весне.

Практика (1ч.). Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по тундре».

Подбери иллюстрацию к стихотворению (или наоборот).

Звуки весны. Прослушивание музыки и детских песен о весне.

Чукотский национальный праздник «Кильвей». Беседа о смысле праздника. Концерт из разученных стихов, песен, танцев о природе Чукотки.

## **Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### Календарный план

<b>Начало учебного года</b>	01.09.2023 г.
<b>Окончание учебного года</b>	31.05.2024 г.

<b>Продолжительность учебного года</b>	34 учебных недели
<b>Продолжительность обучения по полугодиям</b>	I полугодие – 16 недель II полугодие – 18 недель
<b>Каникулы</b>	Осенние каникулы: 28.10.2023 – 06.11.2023 Зимние каникулы: 30.12.2023 – 10.01.2024 Весенние каникулы: с 23.03.2024 по 31.03.2024 В дни каникул проводятся массовые мероприятия, конкурсы, мастер – классы, детскотеки, спортивные соревнования, турниры и другие внутрикружковые мероприятия, запланированные по программе Воспитания.
<b>Режим занятий</b>	2 раза в неделю по 1 часу (40 мин.)

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Для закрепления знаний, полученных обучающимися, используются следующие формы контроля:

1. Входной контроль – осуществляется собеседования в форме теста, условных оценок, первых самостоятельных работ.
2. Рубежный контроль – осуществляется в форме выполнения промежуточных тестов.
3. В качестве форм подведения итогов реализации программы предполагается использовать: соревнования, турниры, тесты, открытые занятия, отчетные выставки, конкурсы, зачетные походы, временные выезды и пр.

### **Оценочные материалы**

**Диагностика** осуществляется с помощью диагностических контрольных заданий по следующим критериям:

- различать, называть культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных на чукотском языке;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения на природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие и пропаганда через традиционные праздники разговорный чукотский язык;
- воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и природе.

#### *Первый год обучения.*

Вводный контроль осуществляется на первом году обучения в начале учебного года. Также на первом году обучения проводится тематический контроль, целью которого является проверка полученных на каждом занятии знаний.

В конце учебного года – итоговый контроль, результаты которого вносятся в ведомость итогового контроля.

#### *Второй год обучения.*

На втором году обучения обучающиеся проходят вводный контроль. Цель вводного контроля. Тематический контроль осуществляется на последнем занятии после изучения данной темы. Результаты (уровень) умений вносятся в специальную ведомость.

Итоговый контроль: проводится с 15 по 25 мая согласно графику (расписанию). Основной формой проведения итогового контроля является отчётное занятие. Результаты вносятся в ведомость итогового контроля.

*Формы предъявления результатов:*

- отзывы учащихся и родителей,
- отчётное занятие,
- участие в конкурсах и фестивалях.

### **Методические материалы организации образовательного процесса**

Особенность организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, встреча с интересными людьми, игра, концерт, конкурс, открытое занятие, праздник, представление, фестиваль...

### **Педагогические технологии:**

- 1) технология индивидуализации обучения,
- 2) технология группового обучения,
- 3) технология коллективного взаимообучения,
- 4) технология модульного обучения,
- 5) технология дифференцированного обучения,
- 6) технология разноуровневого обучения,
- 7) технология развивающего обучения,
- 8) технология проблемного обучения,
- 11) коммуникативная технология обучения,
- 12) технология коллективной творческой деятельности,
- 15) технология образа и мысли,
- 16) здоровьесберегающая технология,
- 17) технология-дебаты и др.

Чёткая структура занятий имеет особое значение.

### **Планируемые результаты**

После освоения программы **всего курса** обучающиеся должны **знать**:

1. Об историческом прошлом края, традициях своего народа, взаимосвязи разных народов, живущих в этом краю, о взаимодействии человека и окружающей среды;

2. Природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;.

3. Историю своей семьи.

4. Название улиц названных в честь первопроходцев, знаменитых людей

Чукотского АО.

5. Имена и достижения знаменитых земляков.

6. Крупные промышленные предприятия Чукотского АО.

7. Особенности традиционных промыслов Чукотского АО.

**Должны уметь:**

1. Находить и использовать дополнительную информацию о родном крае.

2. Самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы.

3. Оформлять материалы, создавать экспозиции.
4. Выбирать место для привала-стоянки, устанавливать палатку и традиционное жилище народов Крайнего Севера - ярангу.
5. выбирать дрова и разводить костёр, готовить пищу на костре под руководством педагога.
6. Изготавливать традиционные украшения.
7. Организовывать и проводить сообща традиционные обрядовые календарные праздники жителей Чукотского АО.
8. Оказывать первую медицинскую помощь при травмах и заболеваниях, используя народную медицину.

### **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Деятельность объединения «Эйнэкэй» имеет естественно-научную направленность. Количество обучающихся объединения «Эйнэкэй» составляет 30 человек. Возрастная категория обучающихся от 5 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

#### **Цель и задачи воспитания**

##### Цель программы воспитания:

1. Формирование мотивации к развитию личности, созданию условий в воспитательной сфере для адаптации ребёнка в постоянно обновляющемся обществе.

##### Задачи программы воспитания:

1. Воспитание целеустремленности, стремления к достижению ситуации успеха, преодолению трудностей в познании, высокой культуры труда воспитанников.
2. Формирование умений и навыков культуры общения, жизнеобеспечения; развитие коллективизма и взаимовыручки.
3. Привитие любви к природе и историческому наследию, общей экологической культуры.

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 - 2025 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	<b>Гражданин и патриот</b>	Беседа с обучающимися «Трагедия Беслана в наших сердцах»	Сентябрь	Г.И. Нотатынагиргина	Духовное и патриотическое воспитание
		Беседа с обучающимися «О погибших земляках Чукотского автономного округа в специальной	Сентябрь	Г.И. Нотатынагиргина	Духовное и патриотическое воспитание

	военной операции 2022-2023 г.г.»			
	Клуб выходного дня- чествование старшего поколения	Октябрь	Г.И. Нотатынагиргина	Обучение общению с разными возрастными и социальными группами
	Беседа, посвященная празднованию Дня народного единства.	Ноябрь	Г.И. Нотатынагиргина	Вопросы духовного и патриотического развития
	«Здоровая молодёжь» - национальные игры с объединением «Детский спорт»	Ноябрь	Г.И. Нотатынагиргина О.А.Хмелёва	Народные игры- как средство физического развития, источник изучения истории края.
	День Чукотки - чествование ветеранов труда Чукотки	Декабрь	Г.И. Нотатынагиргина	Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
	Волейбольные соревнования ко дню рождения Чукотки	Ноябрь - декабрь	Г.И. Нотатынагиргина	Роль физической культуры и формирование ЗОЖ
	Спортивные игры «Чукотско-эскимосский мяч» совместно с объединением «Детский спорт»	Февраль	Г.И. Нотатынагиргина О.А.Хмелёва	Народные игры- как средство физического развития, источник изучения истории края.
	Выездное культурно-	Март	Г.И. Нотатынагиргина	Народные игры- как



		спортивные мероприятия НВС МБОУ СОШ п.г.т. Угольные Копи		на	средство физического развития, источник изучения истории края.
		8 Международный Кинофестиваль Золотой ворон	Апрель	Г.И. Нотатынагиргина	Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
		День Победы ВОВ - выездная культурная программа НКС п.г.т. Угольные Копи	май	Г.И. Нотатынагиргина	Вопросы духовного и патриотического развития
		Беседа ко «Дню пограничника»- викторина по результатам беседы	Май	Г.И. Нотатынагиргина	Знать историю России
2.	<b>Социализация и духовно-нравственное развитие</b>	«Эйнэв-Зов» спортивно-культурный фестиваль Анадырский МР с. Алькатваам.	август	Г.И. Нотатынагиргина	Организовывать и проводить массовые культурно-спортивные мероприятия
		«Вылгыҗоранматгырын» – традиционный обрядовый осенний праздник оленных жителей	Сентябрь	Г.И. Нотатынагиргина	Организовывать и проводить национальные мероприятия
		Клуб выходного дня-в гостях Кавры Виктория Викторовна - председатель РОО»Чичеткин вэтгав-Родное	Октябрь	Г.И. Нотатынагиргина	Развитие способностей к сопереживанию и формированию

		слово»			позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
		«Весёлая камлейка- семейный конкурс к Всероссийскому Дню матери	Ноябрь	Г.И. Нотатынагиргина	Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей.
		Клуб выходного дня - в гостях ветераны труда Чукотки, члены РОО «Чичеткин вэтгав – Родное слово» Ранаврольтын Г.И. и Кергитваль А.Н.	Декабрь	Г.И. Нотатынагиргина	Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
		«Пэгытти – зимнее солнцестояние» -	Декабрь	Г.И. Нотатынагиргина	Организовывать и

		традиционный обрядовый праздник оленных жителей		на	проводить национальные мероприятия
		«Тиркыкаматгыргын – традиционный обрядовый праздник народов Чукотки»	Январь	Г.И. Нотатынагиргина	Организовывать и проводить национальные мероприятия
		«Поля – традиционный обрядовый праздник береговых жителей»	Февраль	Г.И.Нотатынагиргина	Развитие и пропаганда календарных праздников Чукотского АО
		«Килвэй – традиционный обрядовый праздник оленных жителей рождение оленёнка»	Май	Г.И.Нотатынагиргин	Организовывать и проводить национальные мероприятия
3.	<b>Мир вокруг нас: живая природа, культурное наследие и народные традиции</b>	«Вылгыџоранматгыргын» – традиционный обрядовый осенний праздник оленных жителей	Сентябрь	Г.И. Нотатынагиргина	Организовывать и проводить национальные мероприятия
		Клуб выходного дня- чествование старшего поколения	Сентябрь	Г.И. Нотатынагиргина	Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
		«Весёлая камлейка» - семейный конкурс к «Всероссийскому дню матери»	Ноябрь	Г.И. Нотатынагиргина	Народные игры- как средство физического развития, источник изучения истории края.
		День рождение Чукотки –	Декабрь	Г.И. Нотатынагиргина	Развитие у обучающихся

		концертная программа для ветеранов труда Чукотки		на	экологическо й культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономическ их процессов на состояние природной и социальной среды.
		«Пэгытти – зимнее солнцестояние» - традиционный обрядовый праздник оленных жителей	Декабрь	Г.И. Нотатынагиргина	Принципы проведения групповых и массовых мероприятий
		«Тиркыкаматгыргын – традиционный обрядовый праздник народов Чукотки»	Январь	Г.И. Нотатынагиргина	Организовыва ть и проводить национальные мероприятия
		Эскимосский фольклор - национальные праздники	Февраль	Г.И. Нотатынагиргина	Организовыва ть и проводить эскимосские национальные мероприятия
		Традиционные спортивные игры Чукотки – МБОУ СОШ п.г.т. Угольные Копи	Март	Г.И. Нотатынагиргина	Народные игры- как средство физического развития, источник изучения истории края.
		Традиционный обрядовый праздник береговых жителей «Ръэв - серого кита»	Февраль	Г.И. Нотатынагиргина	Принципы проведения групповых и массовых мероприяти

		Ваамкаанматгыргын – традиционный обрядовый праздник оленных жителей вскрытию водоёмов»	Июнь	Г.И. Нотатынагиргина	Организовывать и проводить эскимосские национальные мероприятия
4.	<b>Физическое развитие и культура здоровья</b>	Беседа по теме «О вреде табакокурения и употреблении наркотических веществ» .	Сентябрь	Г.И. Нотатынагиргина	Формирование ЗОЖ - от вредных привычек и их воздействие на организм человека
		Волейбольные соревнования – день народного Единства	Октябрь-ноябрь	Г.И. Нотатынагиргина Ю.Г.Федоренко	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятии спортивно-оздоровительной деятельностью.
		«Здоровая молодёжь» – национально-спортивные игры с обучающимися «ОФП»	Ноябрь	Г.И. Нотатынагиргина О.А.Хмельёва	Народные игры- как средство физического развития, источник изучения истории края.
		Волейбольные соревнования – ко дню рождения Чукотки	Апрель	Г.И. Нотатынагиргина Ю.Г.Федоренко	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и

					потребности в здоровом образе жизни.
		«Пэгытти – зимнее солнцестояние» - традиционный обрядовый праздник оленных жителей	Декабрь	Г.И. Нотатынагиргина	Применение на практике полученных знаний и умений
		Групповые, индивидуальные совместно с родителями беседы на темы по профилактике табакокурения и других вредных привычек	Январь	Г.И. Нотатынагиргина	Формирование ЗОЖ - от вредных привычек и их воздействие на организм человека
		«Чукотско-эскимосский мяч» к 23 февраля – «ОФП»	Февраль	Г.И. Нотатынагиргина О.А.Хмелёва	Развитие игры, как символ солнца – история всех стран и народов
		Национальные виды спорта Чукотки – эстафеты –МБОУ СОШ п.г.т. Угольные Копи Анадырский муниципальный район	Март	Г.И. Нотатынагиргина	Народные игры- как средство физического развития, источник изучения истории края.
		8 Международный Кинофестиваль Золотой Ворон	Апрель	Г.И. Нотатынагиргина	Передача опыта старшего поколения промыслово-хозяйственной деятельности подрастающему поколению
		«Килвэй – традиционный обрядовый праздник оленных жителей рождение	Май	Г.И. Нотатынагиргина	Применение на практике полученных знаний и умений

		олёнэнка» - национальные виды спорта			
5.	Работа с родителями	Вылгыҗоранматгы ргын – осенний обрядовый праздник оленных жителей»»	Сентябрь	Г.И. Нотатынагиргина	Организовывать и проводить национальные мероприятия
		Клуб выходного дня – встреча с Еленой Викторовной Тевлявье - член РОО «Чичеткин Вэтгав – Родное слово» с. Майнопильгино	Октябрь	Г.И. Нотатынагиргина	Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательной организации и общественных организаций;
		«Весёлая камлейка» - семейный конкурс к Всероссийскому Дню матери	Ноябрь	Г.И. Нотатынагиргина	Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации и других организаций, работающих с детьми.
		День рождение Чукотки – концертная программа	Декабрь	Г.И. Нотатынагиргина	Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и

					возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании.
		«Пэгытти – зимнее солнцесостояние»- праздник оленных жителей	Декабрь	Г.И. Нотатынагиргина	Организовывать и проводить национальные мероприятия
		Тиркыкаматгыргын – традиционный обрядовый праздник народов Чукотки»	Январь	Г.И. Нотатынагиргина	Применение на практике полученных знаний и умений
		«Ръэв – традиционный обрядовый праздник береговых жителей»	Февраль	Г.И. Нотатынагиргина	Организовывать и проводить национальные мероприятия
		«Эйнэв»- культурно-спортивные мероприятия ДДТ - г.о. Анадырь – МБОУ с. Канчалан Анадырский МР	Март	Г.И. Нотатынагиргина	Роль физической культуры и формирование ЗОЖ
		«Килвэй – рождение первого оленёнка» - традиционный обрядовый праздник оленных жителей	Май	Г.И. Нотатынагиргина	Применение на практике полученных знаний и умений
б.	<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	«Вылгыџоранматгыргын – осенний обрядовый праздник оленных жителей	Сентябрь	Г.И. Нотатынагиргина	Работа с разными источниками информации
		Клуб выходного дня – творческая	Октябрь	Г.И. Нотатынагиргина	Развитие чукотского



	встреча с членом РОО «Чичеткин вэгав – Родное слово» с руководителем Кавры Викторией Викторовной		на	языка через фольклорные источники
	Весёлая камлейка – семейный творческий конкурс к Всероссийскому дню матери	Ноябрь	Г.И. Нотатынагиргина	Воспитание творчески-мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире.
	Клуб выходного дня – в гостях члены РОО «Чичеткин вэгав-Родное слово» Ранаврольтын Григорий Иванович и Кергитваль Антонина Николаевна	Декабрь	Г.И. Нотатынагиргина	Развитие сотрудничества со старшими по возрасту обучающимися
	«Пэгытти – зимнее солнцестояние»-обрядовый праздник оленных жителей	Декабрь	Г.И. Нотатынагиргина	Применение на практике полученных знаний и умений
	Литературная гостиня эскимосской поэтессы Таисии Гухувье	Январь	Г.И. Нотатынагиргина	Работать с разными источниками информации
	День памяти творчества фольклориста с. Тавайваам Виктора Тымневье – инсценирови	Февраль	Г.И. Нотатынагиргина	Развитие чукотского языка через фольклорные источники

		легенды «Тоттомгаткэн пыныл – Сотворение мира»			
		Клуб выходного дня – Встреча с бардом и чукотского композитора И.К. Келевекет	Март	Г.И. Нотатынагирги на	Применение методов оказания волонтерства, социальной помощи
		Клуб выходного дня – в гостях член «Чичеткин вэгов- Галина Ильинична Солодкова, преподаватель эвенского языка СОШ г.о. Анадырь	Апрель	Г.И. Нотатынагирги на	Развитие сотрудничест ва со старшими по возрасту обучающимис я
7.	<b>Волонтерство</b>	«Вылгыџоранматг ыргын- традиционный обрядовый осенний праздник оленных жителей	Сентябрь	Г.И. Нотатынагирги на	Воспитание культуры общения, умение работать в коллективе.
		Клуб выходного дня – чествование старшего поколения	Октябрь	Г.И. Нотатынагирги на	Воспитание коммуникати вных навыков.
		Весёлая камлейка – семейный творческий конкурс к Всероссийскому дню матери	Ноябрь	Г.И. Нотатынагирги на	Развитие сотрудничест ва со старшими по возрасту обучающимис я
		День рождение Чукотки – концертная программа	Декабрь	Г.И. Нотатынагирги на	Развитие песенно- танцевальног о фольклора
		«Пэгытти – зимнее солнцестояние»- обрядовый праздник оленных жителей	Декабрь	Г.И. Нотатынагирги на	Принципы проведения групповых и массовых мероприятий
		Клуб выходного дня- «Рождественские посиделки» - ветеранами труда	Январь	Г.И. Нотатынагирги на	Применение методов оказания волонтерства, социальной

	Чукотки			помощи
	Творческие подарки ветеранам труда Чукотки : Чирушкиной Евдокии Фёдоровне и Айван Николай Ивановичи	Февраль	Г.И. Нотатынагиргина	Воспитание коммуникативных навыков
	Клуб выходного дня – 70-летие члена «Чичеткин вэтгав- Родное слово» заслуженного художника России Татьяны Печетегиной	Март	Г.И. Нотатынагиргина	Развитие сотрудничества со старшими по возрасту обучающимися
	8 Международный Кинофестиваль Золотой Ворон	Апрель	Г.И. Нотатынагиргина	Применение методов оказания волонтерства, социальной помощи
	День Победы ВОВ - выездная программа п.г.т.Угольные Копи	Май	Г.И. Нотатынагиргина	Применение методов оказания волонтерства, социальной помощи
	Ваамкаанматгыргын – традиционный обрядовый праздник оленных жителей вскрытию водоёмов»	Июнь	Г.И. Нотатынагиргина	Организовывать и проводить эскимосские национальные мероприятия

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Материально-технические условия реализации программы

- 1) натуральное традиционное жилище НКС – яранга;
- 2) Утварь (чайники, котлы, треноги, посуда);
- 3) туристическое снаряжение: палатки, спальные мешки, рюкзаки;
- 4) ситцевые камлейки, сценические костюмы и обувь, для рук и головные украшения;
- 5) компьютер;
- 6) учебно-методические диски по истории, этнографии, экологии, народному танцу и хореографии, учебники-пособия по пошиву декоративно – национальному творчеству, чукотскому, эскимосскому языков, устное народное творчество: сказки,

легенды, предания, народные приметы, обычаи, традиции НКС, писателей, поэтов, прозаиков Чукотки;

7) традиционная одежда оленных жителей;

8) макеты: мини-яранга (традиционное жилище НКС), ездовая нарта для оленеводов, ездовая нарта на собачьей упряжке, ситцевая камлейка, кухлянка, къяли-шапка;

9) семейные охранители (гыргытти), обрядовые ритуальные предметы для разжигания огня – 4 комплекта;

10) традиционный сосуд для огня – 3 шт., деревянное блюдо для пищи (кэмэңы) – 4 шт., народные игрушки, арканы (чаат) для ловли оленей, оленьи рога, оленьи шкуры, женское орудие труда для выделки шкур – выквэпойгын (командир), китовый позвоночник, копья, палки для бега, вороньи лапки для народных игр, чукотско-эскимосские мячи, куклы, шумовые погремушки, традиционный колчан оленных жителей для лука и стрел – 4 шт.;

11) панно для проведения традиционных обрядовых праздников НКС – 3 шт., панно «В гармонии с природой», панно серых кита и китят, обширная и из бисера карты Чукотки;

12) схемы родословного древо воспитанников этно-экологического коллектива «Эйнэкуэй»;

13) пособия названий частей на родном языке женской кухлянки, торбаз, ездовых нарт, оленёнка.

### **Материал для прослушивания, просмотра и разучивания**

Произведения фольклора:

Легенды близлежащих территорий: «Тэмыл ынкъам Вэлвылевыт - г.св.г.Дионисия», «Пиричывэн - о.Алюмка», «Тэмыл (г.св. Дионисия)- сломанная игла», «Ворон и сова», «Бычок и волк», «Пропавшая песенка», «Ворон Куркыл и лисята», «Олень и куропатка», «Человек в гостях у нерпичьего народа», «Лось и бычок», «Глупый Кошкли»

Национальные песни:

«Мамочка», «Мэмылқай - нерпочка», «Дружба» - А.А.Кымытваль, «Ельо - братишка» - автор В.Н.Тевлянто, «Кэюукэй-Оленёнок» - автор Г.П.Пананто, «Дедушкины снегоступы, песня «Веселый каюр», аудиозаписи произведений на народных музыкальных инструментах разных народов.

Национальные танцы:

**Чукотские танцы** «Кэюукэй - Оленёнок», «Аңқачормыеквэ - По берегу», «Ваңэнавқай - Мастерница», «Разжигание огня», ;«Мэмылқай -Нерпочка», «Снеговывивалки» (постановка Е.А.Рультынеут), «Танец ворона»,

**Эскимосские танцы:** «Праздничный», «Наша земля», «Радости», «Берингов мост», «Евражки», «На рыбалке», «На каяке», «Под парусами», «Выделка шкур»

Авторские произведения северных литераторов для детей:

1. Ю. Анко. Я вырос
2. Ю. Анко. Щеночек
3. Ю. Анко. Колыбельная
4. В. Кеулькут. Олешек.

5. В. Кеулькут. Надену торбаса
6. В. Кеулькут. Начинается зима
7. В. Кеулькут. Прислушайся!
8. В. Кеулькут. Пастух
9. В. Кеулькут. Ветер
10. В. Кеулькут. Каюрчик
11. В. Кеулькут. Нерпа и медведь
12. В. Кеулькут. Младший брат.
13. М. Вальгиргин. Моржи
14. М. Вальгиргин. Белек
15. М. Вальгиргин. Кит
16. М. Вальгиргин. Касатки играют.
17. М. Вальгиргин. Чайка
18. М. Вальгиргин. Все сильнее мороз
19. М. Вальгиргин. Мальчик катается на собаках
20. А. Кымытваль. Как построить ярангу
21. А. Кымытваль. Где живет Илюкинэ
22. А. Кымытваль. Ыммэмэкэй
23. З. Ненлюмкина. Колобок
24. З. Ненлюмкина. Лентяй
25. З. Ненлюмкина. Снежинки
26. З. Ненлюмкина. Иней
27. З. Ненлюмкина. Юла
28. З. Ненлюмкина. Погуляй со мною, солнышко
29. З. Ненлюмкина. Живая рукавичка
30. З. Ненлюмкина. Осень
31. З. Ненлюмкина. Пурга
32. З. Ненлюмкина. Жирник

### Список литературы

1. Акулова О.В. Проблема воспитания этнотолерантности у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, №\* (49), 2008, стр.8-12
2. Воробьева Д.И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. 3-е изд., - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Стр. 7
3. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край// Под ред. С.А. Козловой. -3-е изд., перераб.и доп. –М.: Просвещение, 1990.
4. Казарова Э. Дом разных народов // Обруч, № 6, 2003, стр. 26-29
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам народной культуры: Программа – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.
6. Концепция развития этнокультурного образования Чукотского автономного округа на период с 2007 до 2010 года. – Анадырь: ГОУ ДПО ЧИРОиПК, 2007.

7. Кутьина Н.Б. Программа «Ребенок в XXI веке. Воспитание культурой». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
8. Мухина В.С. Детская психология. –М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-пресс, 1999. Стр. 32-39.
9. Народности: Энциклопедия для детей (Серия «Моя первая энциклопедия LAROUSSE») // пер.с фр. В. Румянцева. –М.: Эгмонт Россия Лтд.,
10. Развитие отрасли «Образование» в Чукотском автономном округе за 2002-2007 г.г.// Информационный сборник – Анадырь: ЧИРОиПК, 2006.
11. Рутькина Г.Э. Яраркай. Маленький бубен: Детские песни на чукотском языке: Методическое пособие для педагогов дошкольного и начального образования. –СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005.
12. Северята // Книга для детей. Стихи, поэмы писателей Чукотки, эскимосские и чукотские сказки, спортивные игры детей Севера. ГУИПП – Омск: «Омский дом печати», 2000
13. Фатеева Л.С., Леонова В.Г. Давай с тобой поговорим: Иллюстрированный самоучитель для детей. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2005.