



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА АНАДЫРЬ»  
(МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»)**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от « 13 » января 2022 г.

Утверждаю  
Директор МАУ ДО «ДДТ  
городского округа Анадырь»  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Максименко  
Приказ № 9-о от « 13 » января 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Ферзята**

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Возраст обучающихся:** 7-13 лет

**Срок реализации:** 2 года

*Автор составитель,*  
Куликов Олег Николаевич,  
педагог дополнительного образования

**Анадырь 2022 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматное образование сегодня в России обладает самым уникальным опытом по воспроизводству мировой шахматной элиты. Это нетрудно подтвердить наличием большого количества бывших российских мастеров и гроссмейстеров, выступающих за многие зарубежные шахматные сборные, в том числе западноевропейские.

В шахматах, как и в любой другой творческой области человеческой деятельности, можно добиться больших успехов благодаря способностям и настойчивости в достижении цели. Несмотря на выдающиеся успехи науки, еще не изобретен прибор для измерения талантов ребенка. Поэтому в наше время, как и ранее, род занятий вступающего в сознательную жизнь человека определяется чаще всего случайными факторами.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Актуальность программы.** Шахматы развивают внимание, память и наглядно-образное мышление, способствуют как развитию логического мышления, так и воспитанию усидчивости, вдумчивости, целеустремленности. Шахматы – это не только увлекательная интеллектуальная игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их развития.

Ребенок, обучающийся систематически шахматам, становится намного собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шахматная игра доступна любому ребенку, каждый в состоянии разобраться в правилах, попробовать свои силы. Занятия шахматами не только развивают аналитические способности и творческое воображение, но и помогают вырабатывать такие черты характера ребенка, как организованность, объективность, дисциплинированность.

Опыт, который накопила педагогическая наука, говорит о многих скрытых от глаз способностей в развитии школьников младших и средних классов, поэтому обучение, связанное непосредственно с развитием юного интеллекта – актуально и необходимо.

Представленная программа **актуальна**, так как преподавание шахмат школьникам 7-13 лет непосредственно связано с развитием интеллекта и раскрытием потенциальных возможностей развития детей.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей и положительных оценочных критериев в мировоззрении у детей 7-13 лет через занятия шахматами.

**Задачи программы:**

1. Развитие логического мышления и аналитических способностей у детей 7-13 лет через обучение шахматной игре.
2. Формирование навыков игры в шахматы.
3. Развитие общей культуры ребенка.
4. Развитие потребности в творческом самовыражении.
5. Воспитание основ спортивного поведения и шахматной этики.
6. Сохранение и укрепление физического здоровья детей в процессе занятий шахматами.

Данная программа учитывает особенности обучения шахматам в учреждении дополнительного образования, где в одной группе занимаются дети младшего и среднего школьного возраста.

С учетом психологических возрастных особенностей детей 7-13 лет, занимающихся в кружке, можно выделить 2 группы:

- 7-10 лет – младшая возрастная группа;

- 11-13 лет – старшая возрастная группа.

Основными психолого-педагогическими возрастными особенностями в процессе обучения детей младшей возрастной группы шахматам являются:

- 1) неумение проигрывать;
- 2) недостаточно крепкое физическое здоровье;
- 3) неуверенность в собственных силах;
- 4) болезненные ощущения и упадок сил и настроения как реакция на успехи сверстников;
- 5) замкнутость и раздражительность в ответ на трудности при изучении “малоинтересных” тем;
- 6) страх отставания от других при прохождении учебной программы;
- 7) потерянности и нерешительность при принятии решений.

Основными психолого-педагогическими возрастными особенностями в процессе обучения детей старшей возрастной группы шахматам являются:

- 1) подростковая гипертрофированная мнительность;
- 2) поспешность при принятии решений;
- 3) паническое настроение и страх при угрозе поражения;
- 4) списание допущенных ошибок и поражений на непреодолимые обстоятельства и поступки других людей;
- 5) неадекватное громкое возвышение собственных успехов.

**Особенностью** данной программы является ее универсальность вследствие превалирования индивидуального подхода к обучению детей во время продолжительных практических занятий. В этом отношении программа “Ферзята” подходит как для мальчиков, так и для девочек, как для семилетних, так и для подростков 13 лет.

Система дополнительного образования такова, что здесь нет, и не может быть принуждения, деятельность организована на иной системе отношений: сотрудничества, уважения, взаимопонимания. Основу занятий здесь составляет занимательный практический материал с минимальной теоретической нагрузкой.

Основная суть программы “Ферзята» состоит в том, что в ней нет очень строгого, обязательного прохождения временных контрольных точек. Основной упор делается на индивидуальный личный подход, в котором каждому обучающемуся во время практических занятий должно быть дополнительно объяснено все непонятое им в теоретической части урока. И далее закреплено на учебных примерах и несложных заданиях по самостоятельному решению.

В зависимости от состояния здоровья, психологической устойчивости, аналитического мышления и желания происходит поступательное и неторопливое обучение всех обучающихся в соответствии с их реальными способностями и возможностями. Для детей, интересы которых выйдут за рамки предложенной программы для 1 и 2 года обучения предусмотрено индивидуальное дополнительное обучение.

При составлении программы «Ферзята», были рассмотрены и проанализированы следующие программы для системы ДО:

1. Адабаш А. “Шахматы”: Программа дополнительного образования детей в ДЮСШ или СДЮШОР. – Екатеринбург: СДЮШОР №17 по шахматам, 2001. – 28 с.

2. Комиссаров В. “Шахматы в школе”: Программа для ДОУ 1-го(2-го) класса в МОУ СОШ “Центр образования № 1” г. Нижнего Тагила – Екатеринбург: 2004. – 22 с.

3. Гладышева Т. “Шахматы”: Программа для ДОУ в МОУ Гимназии №2 – Екатеринбург, 2004. – 18 с.

4. Каленов А. «Шахматы»: Образовательная программа ДОД Центра детского творчества на Вадковском – М: 2006. – 56 с.

Программа «Шахматы», автор А. Адабаш, предназначена для ДЮСШ и СДЮШОР по шахматам. Она естественно несет в себе черты классического шахматного образования в условиях спортивной детской специализированной шахматной школы олимпийского резерва и делает основной упор на воспитание и развитие шахматистов - разрядников.

Программа «Шахматы в школе», автор В. Комиссаров, и программа «Шахматы», разработана международным гроссмейстером Т. Гладышевой, предназначены для обучения детей младшего школьного возраста, 1 и 2 класса средней школы. Цель этих программ выявление и развитие скрытых способностей у детей 7 – 9 лет посредством шахмат. Эти программы являются дополнениями и продолжением традиционной школьной системы обучения, где теоретические занятия по часовой нагрузке почти одинаковы.

Программа «Шахматы» А. Каленова, является плодом очень длительной и скрупулезной работы по внедрению в процесс шахматного обучения новых технических средств. Обучение при помощи шахматных программ подразумевает наличие отдельного компьютерного класса. Анализируя первый год обучения рассматриваемой программы можно заключить то, что он перегружен теорией и его смогут пройти успешно немногие из обыкновенных детей младшего школьного возраста.

Главное отличие программы «Ферзята» от перечисленных программ в том, что по духу она гораздо ближе к методам обучения в кружках детского творчества, где гораздо больше времени специально отводится для самостоятельных практических занятий.

#### **Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на два года обучения на 612 часов.

Программа рассчитана на групповые занятия три раза в неделю по три часа продолжительностью 40 минут.

В учебном процессе занятия шахматами обязательно сочетаются с общей физической подготовкой (ОФП). Во время занятий устраиваются физкультурные минутки, а между занятиями физкультурные паузы для снятия накопленной усталости у детей, восстановления работоспособности и предупреждения нарушения осанки.

Цель 1 года обучения – привить интерес к шахматам, к логическим и интеллектуальным играм. Известно, что существует связь между уровнем знаний и умственным развитием ребенка. Однако уровень умственного развития определяется не только объемом усвоенных знаний, но и умением прочно овладеть определенными умственными операциями, логическими приемами мышления. Задача педагога – в доступной форме помочь детям овладеть этими приемами мышления (такими, как анализ, синтез, конкретизация, обобщение и другие) в игровой форме, на примере обучения шахматной игре.

Содержание первого года обучения составили следующие основные разделы: изучение шахматной доски и шахматная нотация, ходы фигур и пешек, матовые позиции и мат в один ход, матования тяжелыми фигурами одинокого короля, тематические комбинации. Программа первого года обучения рассчитана на детей, не знакомых совсем с правилами шахматной игры. Из 306 часов на теорию отведено 60 часов, на практику – 246 часов.

Цель 2 года обучения – закрепить знания, полученные на первом году обучения, а также в продолжении обучение детей шахматам.

Содержание второго года обучения составили основные разделы: пешечный и легкофигурный эндшпиль, борьба за центр в дебютах, некоторые

случаи ничьей, основы стратегии. Программа второго года обучения рассчитана на детей, которые хорошо усвоили программу первого года обучения. На ее реализацию отведено 306 часов, из них на теорию – 60 часов, на практику – 246 часов.

Цель индивидуального дополнительного обучения 1-2 года обучения – закрепить ранее полученные знания, а также изучение тем, не включенных в учебные часы основных занятий. Так как дополнительное обучение рассчитано на учащихся, желающих более глубоко изучить основы шахматной игры, то основное внимание уделяется индивидуальной работе с ними. Но в любой момент каждый обучающийся по желанию может получить индивидуальную консультацию в самостоятельной работе в часы практических занятий, в подготовке домашних заданий. Индивидуальное дополнительное обучение предусмотрено на два года по 102 часа, где основной упор сделан на практические занятия.

К программе прилагаются методические рекомендации для первого и второго годов обучения, для индивидуального дополнительного курса и для системы упражнений по снятию усталости.

Учебная программа “Ферзята”, является составительской, так как впитала в себя испытанные временем и хорошо отработанные методы шахматного обучения детей. Результатом обучения должно стать не столько достижение спортивного успеха, сколько понимание всеми детьми важности приложения усилий для достижения собственных побед. Очень важно чтобы все обучающиеся стали придерживаться шахматных правил поведения для поддержания дисциплины и порядка. В дальнейшем приобретённые навыки грамотного поведения могут стать моральной базой для выработки в сознании детей шкалы нравственных ценностей, которые затем уже, вне шахматного мира, будут способствовать становлению личности ребенка, как достойного члена общества, так и гражданина своей страны.

## **Планируемые результаты**

### **1 год обучения.**

Обучающиеся должны знать:

- все правила шахматной игры;
- шахматную доску;
- определение шаха, мата, пата;
- правила поведения шахматистов во время партии.

Обучающиеся должны уметь:

- поставить мат одинокому королю соперника тяжелыми фигурами;
- пользоваться шахматной нотацией для записи решения задач и шахматной партии;
- находить мотивы тематических комбинаций на практике;
- пользоваться и заполнять шахматные таблицы.

Обучающиеся должны иметь понятие:

- о дебюте (как начальной части шахматной партии),
- о миттельшпиле и об эндшпиле;
- о ценности фигур и пешек;
- о спортивном режиме;
- о спортивной дисциплине и шахматной этике;
- о связи динамики спортивных успехов и состоянием физического и психологического здоровья.

### **2 год обучения**

Обучающиеся должны знать:

- основные правила разыгрывания шахматных дебютов и теорию элементарных эндшпилей;
- классификацию шахматных дебютов;
- шахматные преимущества;
- противостояние фигур с проходными пешками;
- правило квадрата, правило оппозиции.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться шахматными часами и уметь следить за контролем времени на обдумывание;
- оценивать позицию исходя из знаний шахматных преимуществ;
- разыгрывать эндшпили король с пешкой против короля;
- возводить “мост” в ладейном эндшпиле;
- разбирать и самостоятельно комментировать свои партии;
- определять неспортивное поведение и давать ему оценку.

Обучающиеся должны иметь понятие:

- о стратегических планах дебюта и миттельшпиля;
- о вечном шахе, позиционной ничьей;
- о легкофигурных эндшпилях;
- о реальной ценности фигур участвующих в сражении;
- о тяжелофигурных эндшпилях;
- о судействе шахматных соревнований;
- о шахматной этике.

### Учебный (тематический) план 1-год обучения (начинающие)

№ п/п.	Наименование раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение.	3	3	-
2.	Шахматная доска.	6	3	3
3.	Запись шахматных партий.	12	3	9
4.	Ходы фигур и пешек.	12	3	9
5.	Шах и защита от него.	9	3	6
6.	Шахматный турнир в объединении.	18	-	18
7.	Новогодний праздник в объединении.	3	-	3
8.	Матовые позиции.	9	3	6
9.	Конкурс решений “Мат в 1 ход”.	12		12
10.	Ценность фигур и пешек.	9	3	6
11.	Мат тяжелыми фигурами.	12	3	9
12.	Личное первенство объединения “Фантазия”.	18	-	18
13.	Правило рокировки.	12	3	9
14.	Правило взятия на проходе.	9	3	6
15.	Превращение пешки.	9	3	6
16.	Конкурс решений “Мат в 2 хода”.	12	-	12
17.	Личное первенство объединения	18	-	18

	“Ферзьята”.			
18.	Как начинать партию в дебюте.	9	3	6
19.	Тематические комбинации.	54	18	36
20.	Командное первенство объединения.	18		18
21.	Первенство Учреждения по шахматам.	18	-	18
22.	Шахматные окончания.	18	6	12
23.	Конкурс решения тематических комбинаций.	3	-	3
24.	Подведение итогов за учебный год.	3	-	3
	<b>Всего</b>	<b>306</b>	<b>60</b>	<b>246</b>

### Содержание курса 1 года обучения

#### **Тема 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности – 3 часа.**

##### Теория – 3 часа.

Содержание курса, цели и задачи. Соблюдение правил поведения и правил техники безопасности на занятиях.

Происхождение шахмат. Шахматные чемпионы и чемпионки мира. Современные мировые шахматы. Вклад России в шахматную историю.

#### **Тема 2. Шахматная доска – 6 часов**

##### Теория – 3 часа.

**Теория:** Названия шахматных полей. Шахматные знаки и обозначения. Шахматные фигуры. Первоначальное расположение фигур и пешек.

##### Практика – 3 часа.

**Практическая работа:** Чертеж шахматной доски. Запись шахматных горизонталей и вертикалей. Запись белых и черных полей. Пересечения диагоналей, вертикалей и горизонталей.

#### **Тема 3. Запись шахматных партий – 12 часов.**

##### Теория – 3 часа.

**Теория:** Полная и краткая шахматная нотация. Понятие “позиции”. Начальные правила при игре в шахматы.

##### Практика – 9 часов.

**Практическая работа:** Игра в шахматный бой. Разбор учебных партий. Запись финальных позиций.

#### **Тема 4. Ходы фигур и пешек – 12 часов.**

##### Теория – 3 часа.

**Теория:** Ходы фигур и пешек. Взятия фигур и пешек. Особенности хода коня и пешки. Особенности короля. Разбор учебных позиций.

##### Практика – 9 часов.

**Практическая работа:** Запись ходов фигур и пешек. Расставить 5 и 8 ферзей. Решение учебных позиций.

#### **Тема 5. Шах и защита от него – 9 часов.**

##### Теория – 3 часа.

**Теория:** Особая роль короля. Шах, мат и пат. Защиты от шаха. Цель и сущность шахматной игры. Разбор учебных позиций.

##### Практика – 6 часов.

**Практическая работа:** Решение учебных позиций.

#### **Тема 6. Шахматный турнир в группе – 18 часов.**

##### Практика – 18 часов.

Шахматный турнир в группе по круговой системе.

**Тема 7. Новогодний праздник в объединении – 3 часа.**

Практика – 3 часа.

Новогодний праздник организованный родительским комитетом.

**Тема 8. Матовые позиции – 9 часов**

Теория – 3 часа.

**Теория:** Особенности матования короля фигурами и пешками. Мат в 1 ход.  
Разбор учебных позиций.

Практика – 6 часов.

**Практическая работа:** Решение учебных позиций.

**Тема 9. Конкурс решений “Мат в 1 ход” – 12 часов.**

Практика – 12 часов.

Конкурс решений позиций, где необходимо поставить мат в 1 ход.

**Тема 10. Ценность фигур и пешек – 9 часов.**

Теория – 3 часа.

**Теория:** Стоимость фигур в пешечном эквиваленте. Абсолютная и позиционная ценность фигур. Разбор учебных позиций.

Практика – 6 часов.

**Практическая работа:** Подсчет абсолютной суммы фигур и пешек в типичных случаях противостояния на шахматной доске.

**Тема 11. Мат тяжелыми фигурами – 12 часов.**

Теория – 3 часа.

**Теория:** Правила матования ферзем и ладьей. Правила матования двумя ладьями.  
Правила матования ладьёй и королём. Разбор учебной позиции.

Практика – 9 часов.

**Практическая работа:** Разбор и решение учебных позиций.

**Тема 12. Личное первенство объединения «Ферзята» – 18 часов.**

Практика – 18 часов.

Итоговый шахматный турнир объединения «Ферзята» по круговой системе.

**Тема 13. Правило рокировки – 12 часов.**

Теория – 3 часа.

**Теория:** Короткая и длинная рокировка. Разбор учебных позиций.

Практика – 9 часов.

**Практическая работа:** Анализ и решение учебных позиций.

**Тема 14. Правило взятия на проходе – 9 часов.**

Теория – 3 часа.

**Теория:** Правило взятия на проходе. Разбор учебных позиций.

Практика – 9 часов.

**Практическая работа:** Решение учебных позиций.

**Тема 15. Превращение пешки – 9 часов.**

Теория – 3 часа.

**Теория:** Правило превращения пешки. Разбор учебных позиций.

Практика – 6 часов.

**Практическая работа:** Решение учебных позиций.

**Тема 16. Конкурс решений “Мат в 1 ход” – 12 часов.**

Практика – 12 часов.

Конкурс решений позиций, где необходимо поставить мат в 2 хода.

**Тема 17. Личное первенство объединения «Ферзята» – 18 часов.**

Практика – 18 часов.

Личное первенство объединения «Ферзята» по круговой системе.

**Тема 18. Как начинать партию в дебюте – 9 часов.**

Теория – 3 часа.

**Теория:** Захват или давление на центр. Дебют и миттельшпиль.

Практика – 6 часов.

**Практическая работа:** Разбор учебных партий.

**Тема 19. Тематические комбинации – 54 часа.**

Теория – 18 часов.

**Теория:** Определение и проведение тактических шахматных приёмов: связка, отвлечение, завлечение, двойной удар, открытое нападение, перекрытие, блокировка, уничтожение защиты, перегрузка, разрушение пешечного прикрытия, промежуточный ход, освобождение поля или линии, сквозное действие фигур, мельница, захват пункта, ловля фигуры, далеко продвинутая пешка, сложные комбинации.

Практика – 36 часов.

**Практическая работа:** Анализ и решение учебных позиций.

**Тема 20. Командное первенство объединения «Ферзята» – 18 часов.**

Практика – 18 часов.

Командное первенство объединения «Ферзята» по круговой системе.

**Тема 21. Личное первенство – 18 часов.**

Практика – 18 часов.

Личное первенство по круговой системе.

**Тема 22. Шахматные окончания – 18 часов.**

Теория – 6 часов.

**Теория:** Определение темы король с пешкой против короля, король с пешкой против короля с пешкой, король с ферзем против короля с пешкой, король с ладьей против короля с пешкой, легкофигурный эндшпиль.

Практика – 12 часов.

**Практическая работа:** Анализ и решение учебных позиций.

**Тема 23. Конкурс решений тематических комбинаций – 3 часа.**

Практика – 3 часа.

Конкурс решений позиций, где необходимо провести комбинацию.

**Тема 23. Подведение итогов за учебный год – 3 часа.**

Теория – 3 часа.

Анализ работы кружка за учебный год, планы на будущий год.

**Учебный (тематический) план**  
2-год обучения (начинающие):

№ п/п.	Наименование раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение.	3	3	
2.	Пешечные окончания.	21	6	15
3.	Конкурс решений “Пешечные окончания”.	6	-	6
4.	Шахматный турнир в объединении.	21	-	21
5.	Борьба за центр в дебютах.	21	6	15
6.	Новогодний праздник в объединении.	3		3
7.	Преимущества в шахматах.	12	3	9
8.	Личное первенство объединения	21		21

	“Ферзята”.			
9.	Некоторые случаи ничьей.	9	3	6
10.	Фигура против пешек.	21	6	15
11.	Слоновые окончания.	9	3	6
12.	Коневые окончания.	9	3	6
13.	Слон против коня.	9	3	6
14.	Основы стратегии.	45	15	30
15.	Личное первенство объединения “Ферзята”.	21	-	21
16.	Командное первенство объединения.	21	-	21
17.	Первенство по шахматам.	21	-	21
18.	Ладейные окончания.	21	6	15
19.	Ферзевые окончания.	9	3	6
20.	Подведение итогов за учебный год.	3	-	3
	<b>Всего</b>	<b>306</b>	<b>60</b>	<b>246</b>

### Содержание курса 2 года обучения

#### **Тема 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности – 3 часа.**

Теория – 3 часа.

Краткое содержание курса, цели и задачи. Соблюдение правил поведения и правил техники безопасности на занятиях. История современных шахмат.

Современные мировые шахматы. Шахматы в России.

#### **Тема 2. Пешечные окончания – 21 час.**

Теория – 6 часов.

**Теория:** Определение темы правила квадрата, король и пешка против короля, отдаленная проходная пешка, защищенная проходная пешка, пешечный прорыв, король против двух проходных пешек.

Практика – 15 часов.

**Практическая работа:** Анализ и решение учебных позиций.

#### **Тема 3. Конкурс решений “Пешечные окончания” – 6 часов.**

Практика – 6 часов.

Конкурс решения позиций на основе пешечных окончаний.

#### **Тема 4. Шахматный турнир в группе – 21 час.**

Практика – 21 час.

Шахматный турнир в группе по круговой системе.

#### **Тема 5. Борьба за центр в дебютах – 21 час.**

Теория – 6 часов.

**Теория:** Определение темы расстановки фигур в дебюте. Преимущества быстрого развития. Борьба за центр в открытых дебютах. Борьба за центр в полуоткрытых дебютах. Борьба за центр в закрытых дебютах. Оценка позиции в дебюте. Понятие темпа. Разбор учебных партий.

Практика – 15 часов.

**Практическая работа:** Анализ и разбор учебных партий.

#### **Тема 6. Новогодний праздник в объединении – 3 часа.**

Практика – 3 часа.

Новогодний праздник организованный родительским комитетом.

#### **Тема 7. Преимущества в шахматах – 12 часов.**

Теория – 3 часа.

**Теория:** Определение материального преимущества в шахматах.  
Преимущество позиционное.

Практика – 9 часов.

**Практическая работа:** Анализ и разбор учебных позиций.

**Тема 8. Личное первенство кубка «Ферзята» – 21 час.**

Практика – 21 час.

Итоговый шахматный турнир кубка «Ферзята» по круговой системе.

**Тема 9. Некоторые случаи ничьей – 9 часов.**

Теория – 3 часа.

**Теория:** Определение вечного шаха и проведение патовых комбинаций в шахматах. Позиционная ничья. Анализ и разбор учебных позиций.

Практика – 6 часов.

**Практическая работа:** Решение учебных позиций.

**Тема 10. Фигура против пешек – 21 час**

Теория – 6 часов.

**Теория:** Борьба ферзя против проходных пешек в эндшпиле. Борьба ладьи против проходных пешек в эндшпиле. Борьба слона против проходных пешек в эндшпиле. Борьба коня против проходных пешек в эндшпиле. Борьба одноцветных слонов в эндшпиле. Борьба разноцветных слонов в эндшпиле. Борьба коня с пешками против коня и пешек на одном фланге. Борьба слона с пешками против коня и пешек на одном фланге. Слон с пешками против коня и пешек на разных флангах.

Практика – 15 часов.

**Практическая работа:** Решение учебных позиций.

**Тема 11. Слоновые окончания – 9 часов.**

Теория – 3 часа.

**Теория:** Борьба одноцветных слонов в эндшпиле. Борьба разноцветных слонов в эндшпиле.

Практика – 6 часов.

**Практическая работа:** Решение учебных позиций.

**Тема 12. Коневые окончания – 9 часов.**

Теория – 3 часа.

**Теория:** Борьба коня с пешками против коня и пешек на одном фланге. Борьба коня с пешками против коня и пешек на разных флангах.

Практика – 6 часов.

**Практическая работа:** Решение учебных позиций.

**Тема 13. Слон против коня – 9 часов.**

Теория – 3 часа.

**Теория:** Борьба слона с пешками против коня и пешек на одном фланге. Слон с пешками против коня и пешек на разных флангах.

Практика – 6 часов.

**Практическая работа:** Решение учебных позиций.

**Тема 14. Основы стратегии – 45 часов.**

Теория – 15 часов.

**Теория:** Определение стратегии в шахматах. Понятие о стратегических планах. Мобилизация сил главный стратегический принцип. Учет сражающихся фигур. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии. Расположение пешек – основа позиции. Борьба за линии и поля.

Взаимодействие шахматных сил. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.

Практика – 30 часов.

**Практическая работа:** Анализ и составление планов развития в учебных позициях.

**Тема 15. Личное первенство объединения «Ферзята» – 21 час.**

Практика – 21 час.

Личное первенство объединения «Ферзята» по круговой системе.

**Тема 16. Командное первенство объединения «Ферзята» – 21 час.**

Практика – 21 час.

Командное первенство объединения «Ферзята» по круговой системе.

**Тема 17. Личное первенство – 21 час.**

Практика – 21 час.

Личное первенство по круговой системе.

**Тема 18. Ладейные окончания – 21 час.**

Теория – 6 часов.

**Теория:** Ладья с лишней пешкой против ладьи спешками на одном фланге. Ладья с лишней проходной пешкой на одном фланге против ладьи и при одинаковом количестве пешек на другом фланге.

Практика – 15 часов.

**Практическая работа:** Анализ и решение учебных позиций.

**Тема 19. Ферзевые окончания – 9 часов.**

Теория – 3 часа.

**Теория:** Ферзь с пешкой против ферзя. Ферзь с лишней проходной пешкой на одном фланге против ферзя и при одинаковом количестве пешек на другом фланге.

Практика – 6 часов.

**Практическая работа:** Анализ и решение учебных позиций.

**Тема 20. Подведение итогов за учебный год – 3 часа.**

Теория – 3 часа.

Анализ работы кружка за учебный год, план работы объединения на будущий год.

### Учебно-тематический план индивидуального дополнительного обучения

№ п/п.	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1 год обучения</b>				
1.	Тактика шахмат, решение 200 учебных комбинаций.	54	-	54
2.	Ничейные и патовые позиции.	12	4	8
3.	Пешечный эндшпиль	12	2	10
4.	Королевский гамбит. Северный гамбит.	6	2	4
5.	Матование одинокого короля двумя легкими фигурами.	3	0.5	2.5
6.	Итальянская партия. Гамбит Эванса.	6	2	4
7.	Шахматные задачи и этюды.	9	1.5	7.5

	<b><u>Всего 1 год обучения:</u></b>	<b>102</b>	<b>12</b>	<b>90</b>
<b>2 год обучения</b>				
1.	Французская защита. Защита Каро-Канн	6	2	4
2.	Тактика шахмат, решение 200 комбинаций из сокровищницы шахматного искусства.	54	-	54
3.	Дебют Рети. Ферзевый гамбит.	6	2	4
4.	Ладейный эндшпиль.	12	4	8
5.	Испанская партия. Контратака Маршалла.	6	2	4
6.	Разбор и анализ сыгранных партий с помощью педагога.	6	-	6
7.	Самостоятельный разбор и анализ сыгранных партий.	12	-	12
	<b><u>Всего 2 год обучения:</u></b>	<b>102</b>	<b>10</b>	<b>92</b>

**Содержание курса  
индивидуального дополнительного обучения**

**1 год обучения**

**Тема 1. Тактика шахмат, решение 200 комбинаций – 54 часа.**

Практика – 54 часа.

**Практическая работа:** Решение учебных комбинаций.

**Тема 2. Ничейные и патовые позиции – 12 часов.**

Теория – 4 часа.

**Теория:** Пат. Вечный шах. Трехкратное повторение позиции. Правило 50 ходов.  
Разбор учебных позиций.

Практика – 8 часов.

**Практическая работа:** Решение учебных позиций.

**Тема 3. Пешечный эндшпиль – 12 часов.**

Теория – 2 часа.

**Теория:** Оппозиция королей. Правило квадрата. Пешечный прорыв.  
Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Разбор учебных позиций.

Практика – 10 часов.

**Практическая работа:** Решение учебных позиций.

**Тема 4. Королевский гамбит. Северный гамбит – 6 часов.**

Теория – 2 часа.

**Теория:** Королевский гамбит. Северный гамбит. Жертва пешек в обмен на скорейшее развитие. Разбор учебных партий.

Практика – 4 часов.

**Практическая работа:** Разбор учебных партий.

**Тема 5. Матование двумя легкими фигурами – 3 часа.**

Теория – 0,5 часа.

**Теория:** Матование одинокого короля двумя слонами. Матование слоном и конем одинокого короля. Разбор учебных позиций.

Практика – 2,5 часа.

**Практическая работа:** Решение учебных позиций.

**Тема 6. Итальянская партия. Гамбит Эванса – 6 часов.**

Теория – 2 часа.

**Теория:** Итальянская партия. Гамбит Эванса. Жертва пешек в обмен на скорейшее развитие. Разбор учебных партий.

Практика – 4 часов.

**Практическая работа:** Разбор учебных партий.

**Тема 7. Шахматные задачи и этюды – 9 часов.**

Теория – 1,5 часа.

**Теория:** Шахматные задачи и этюды. Разбор учебных задач и этюдов.

Практика – 7,5 часов.

**Практическая работа:** Решение учебных задач и этюдов.

### **2 год обучения:**

**Тема 1. Французская защита. Защита Каро-Канн – 6 часов**

Теория – 2 часа.

**Теория:** Французская защита. Защита Каро-Канн. Позиционная борьба за центр. Разбор учебных партий.

Практика – 4 часов.

**Практическая работа:** Разбор учебных партий.

**Тема 2. Тактика шахмат, решение 200 комбинаций из сокровищницы шахматного искусства – 54 часа.**

Практика – 54 часа.

**Практическая работа:** Решение учебных комбинаций.

**Тема 3. Дебют Рети. Ферзевый гамбит – 6 часов**

Теория – 2 часа.

**Теория:** Дебют Рети. Ферзевый гамбит. Позиционная борьба за центр. Разбор учебных партий.

Практика – 4 часов.

**Практическая работа:** Разбор учебных партий.

**Тема 4. Ладейный эндшпиль – 12 часов.**

Теория – 4 часа.

**Теория:** Ладья с пешкой против ладьи при отдаленных королях. Ладья на предпоследней горизонтали. Ладейные окончания с проходными пешками. Разбор учебных позиций.

Практика – 8 часов.

**Практическая работа:** Решение учебных позиций.

**Тема 5. Испанская партия. Контратака Маршалла – 6 часов.**

Теория – 2 часа.

**Теория:** Испанская партия. Контратака Маршалла. Жертва пешки за атаку на короля. Разбор учебных партий.

Практика – 4 часов.

**Практическая работа:** Разбор учебных партий.

**Тема 6. Разбор сыгранных партий с помощью педагога – 6 часов.**

Практика – 6 часов.

**Практическая работа:** Разбор и анализ турнирных партий.

**Тема 7. Самостоятельный анализ и разбор сыгранных партий – 12 часов.**

Практика – 12 часов.

**Практическая работа:** Самостоятельный разбор и анализ турнирных партий.

### **Форма аттестации и оценочные материалы.**

Контроль над эффективностью учебного процесса происходит при помощи разработанного и успешно применяемого специального инструментария – тестов мониторинга педагогической деятельности. Для получения объективных результатов

тестов мониторинга педагогической деятельности каждый обучающийся проходит их в начале обучения, а за тем в конце учебного года. В течение учебного года всем обучающимся предстоит пройти 9 тестов мониторинга педагогической деятельности в независимости от года обучения.

Степень практического усвоения можно объективно выявить по результатам участия каждого обучающегося в шахматных конкурсах и турнирах, поэтому шахматные конкурсы и турниры имеют, несомненно, определяющее значение в оценке общей подготовленности юных шахматистов.

Еще одним важным критерием оценки степени подготовки обучающегося должно стать выполнение последним квалификационных норм спортивных шахматных разрядов. За два года обучения этой программе успевающие обучающиеся, из начинающих, не имеющих никакого разряда, должны выполнить норму 3 спортивного разряда по шахматам.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **1 год обучения:**

- доска демонстрационная с комплектом шахматных фигур (одна доска на всю группу);
- шахматы настольные необходимой формы и размеров фигур (один комплект на каждого занимающегося);
- часы шахматные (одни на группу);
- набор шахматных таблиц для ведения соревнований.

### **2 год обучения:**

- доска демонстрационная с комплектом шахматных фигур (одна доска на всю группу);
- шахматы настольные необходимой формы и размеров фигур (один комплект на каждого занимающегося);
- часы шахматные (одни на двоих учащихся);
- набор шахматных таблиц для ведения соревнований.

## Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3 февраля 2014 г. №11-ФЗ “О внесении изменений в статью 108 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2013. – 169 с.
2. Конституция Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2004. – 32 с.
3. Авербах Ю. “Шахматная школа” /Авербах Ю., Котов А., Юдович М., – Ростов / Д: “Феникс”, 2001. – 280 с.
4. Белкин А. “Ситуация успеха” – М: “Просвещение”, 1991. – 172 с.
5. Гладышева Т. “Шахматы”: Программа для ДОУ в МОУ Гимназии №2 – Екатеринбург, 2004. – 18 с.
6. Голенищев В. “Подготовка юных шахматистов 1 разряда” – М: “Советская Россия”, 1980. – 204 с.
7. “Дополнительное образование и воспитание №1 2007” – М: ООО Витязь – М, 2007. – 152 с.
8. Ильин Е. “Мотивация и мотивы” – СПб: “Питер”, 2002. – 132 с.
9. Зак А. “Развитие умственных способностей младших школьников” – М: Просвещение: “Владос”, 1994. – 176 с.
10. Каленов А. “Шахматы”: Образовательная программа ДОД Центра детского творчества на Вадковском – М: 2006. – 56 с.
12. Капабланка Х. “Учебник шахматной игры” – М: “ФиС”, 1983. – 178 с.
13. Комиссаров В. “Шахматы в школе”: Программа для ДОУ 1-го(2-го) класса в МОУ СОШ “Центр образования № 1” г. Нижнего Тагила –Екатеринбург: 2004. – 22 с.
14. Лисицын Г. “Стратегия и тактика шахмат” – Москва: “Физкультура и спорт”, 1958. – 478 с.
15. Матвеев Б. “Развитие личности подростка” – СПб: “Речь”, 2005.–132 с.
16. Нейштадт Я. “Шахматный практикум” – М: “ФиС”, 1980.–240 с.
17. Нимцович А. “Моя система” – М: “ФиС”, 1984. – 260 с.
18. Пожарский В. “Шахматный учебник” – Ростов / Д: “Феникс”, 2002г. – 354с.
19. Рохлин Я. “Шахматы” (Программа – пособие для подготовки шахматистов средних разрядов) – М: ЦШК СССР, 1961. – 144 с.

**Дополнительный модуль к дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Ферзята», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**Актуальность.** В случае введения ограничительных мер связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании для реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создаются условия для функционирования информационно-образовательной среды. В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 N Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» разработан обучающий модуль исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Срок реализации:** модуль с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рассчитан на 36 часов.

**Формы обучения:** дистанционная. Обучение проводится на русском языке.

**Виды занятий при организации дистанционного обучения:**

- 1) offline-занятие (видеозанятие в записи);
- 2) разработанные педагогом тесты, викторины с текстовым комментарием;
- 3) фрагменты и материалы образовательных интернет-ресурсов;
- 4) адресные дистанционные консультации.

**Режим занятий.**

Для дополнительного образования СанПиНа для дистанционного обучения нет, поэтому в настоящее время можно ориентироваться на соответствующие требования СанПиНа для общеобразовательных учреждений.

Согласно требованиям СанПиНа от 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности), продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы учащихся среднего школьного возраста за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 30 минут.

**Учебный (тематический) план**

№ п\п	Наименование раздела, тема	Часы	Форма занятия	Форма контроля
1	Шахматный онлайн турнир в кружке	6	Онлайн-занятие Сайт: Lichess.org Chukotka Chess Club team	Видео-отчёт
2	Ходы фигур и пешек	6	Онлайн-занятие <a href="https://www.pinterest.ru/pin/320529698478061190/">https://www.pinterest.ru/pin/320529698478061190/</a>	Видео-отчёт
3	Как начинать партию в дебюте	6	Онлайн-занятие <a href="https://youtu.be/p8qvR3EOWtk">https://youtu.be/p8qvR3EOWtk</a>	Видео-отчёт
4	Мат тяжёлыми фигурами	6	Онлайн-занятие <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a>	Видео-отчёт

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MkcGoXAFwwM">ch?v=MkcGoXAFwwM</a>	
5	Тематические комбинации	6	Онлайн-занятие <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S3X0UCRAkAA">https://www.youtube.com/watch?v=S3X0UCRAkAA</a>	Видео-отчёт
6	Матовые позиции	6	Онлайн-занятие <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-roBcaYj9a0">https://www.youtube.com/watch?v=-roBcaYj9a0</a>	Видео-отчёт

### **Контроль посещения занятий и освоения учебного материала обучающимися**

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- 1) размещение обучающимися учебного материала в группе WhatsApp;
- 2) выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявляемых педагогу в электронном виде.

### **Способы коммуникации**

В ходе реализации программы будут использоваться следующие формы осуществления связи с обучающимися: телефонные мессенджеры WhatsApp, Telegram, Instagram.

### **Способы осуществления обратной связи**

Возможные формы осуществления текущей и промежуточной диагностики результатов обучения, связанные с использованием возможностей дистанционного и электронного обучения (онлайн, офлайн-опрос, офлайн-тестирование, фото-отчет, видео-отчет, онлайн-беседа, офлайн-выставка).