



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА АНАДЫРЬ»
(МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»)**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 05 » сентября 2023 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО «ДДТ
городского округа Анадырь»
_____ Т.Л. Максименко
Приказ № 172-о от « 05 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Вырастай-ка»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 3 года

Автор составитель:
Манасбаева Галина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Анадырь 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** по развитию творческих способностей детей в специально организованной среде по методу М. Монтессори является основной в учреждении и предназначена для обучения детей от 4 до 6 лет.

Программа спроектирована, исходя из социального заказа родителей и потребностей обучающихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения учреждения, и разработана с учетом требований и в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования, такими как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. На заседании проектного комитета по нац. проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882\391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность и практическая значимость Монтессори-системы состоит в следующем:

- презентация материала;
- свобода выбора материала;
- контроль и коррекция ошибок;
- индивидуальная работа;
- работа в малых группах;
- методика Монтессори помогает раскрытию гениального потенциала каждого ребенка.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной программы является то, что основной формой деятельности ребенка в Монтессори-клубе является свободная работа, принципы которой будут описаны ниже. В результате правильной организации свободной работы ребенка в специально подготовленной среде ему удастся максимально использовать внутренний потенциал, запустить механизм саморазвития, достичь состояния нормализации, то есть внутренней гармонии и самодисциплины при высокой активности, стабильной положительной самооценке.

Зная эти законы и особенности, взрослый может создать условия, в которых ребенок может действовать спонтанно и произвольно, осуществляя переход от действия к деятельности, развивая мышление, память, волю, органы чувств, крупную и мелкую моторику, получая знания и опыт.

Адресат программы. Программа адресована детям 4-6 лет.

Объём и сроки освоения программы: 3 года (918 часов) с 4 лет, 2 года (612 часов) с 5 лет и 1 год (306 часов) с 6 лет.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Развитие идет в 5 областях: сенсорика (развитие органов чувств), навыки практической жизни, математика, родной язык, космическое воспитание. Космическое воспитание - это термин Монтессори. Сюда входят азы таких предметов как география, биология, физика, химия.

Для успешной реализации программы создана специальная развивающая среда и «шумовая комната», где дети – реализуют двигательную активность, развивая физические возможности. Материалы рассчитаны на самостоятельную работу ребенка, так как они подобраны и расположены от простого к сложному. Большинство предметов, входящих в дидактический материал, — это не игрушки, а реальные, постоянно встречающиеся в жизни вещи или формы, подобранные специальным образом. Каждый материал в группе находится в единственном числе. Обычно благодаря его огромному разнообразию споров не возникает. Но в то же время, если двое хотят один и тот же материал, действует незыблемое правило не отнимать, а подождать или предложить работать вдвоем. Это тоже важный социальный навык.

Подбор мебели – столы, стулья, полки – подобраны по росту детей. Развивающие материалы - располагаются на полках в определенной последовательности.

Желание учиться для детей этого возраста уже не является, как прежде, попытками испытать и усовершенствовать самого себя. Теперь учение приобретает социальную

значимость, то есть побеждает стремление «сравняться в образовании» (как говорил Л.Н.Толстой) с другими людьми, более старшими по возрасту и более опытными в интеллектуальном отношении.

На протяжении всего срока обучения по всем разделам изучаются одни и те же темы. Это не означает, что дошкольники из года в год изучают одни и те же понятия. Обучение строится на постепенном расширении границ темы на основе повторения ранее пройденного материала. Дети начинают изучение темы с простейших конкретных понятий, основанных на наглядном материале, а затем постепенно переходят на новый, более сложный уровень. Материал расположен от простого к сложному. Каждый материал имеет много упражнений. Таким образом на одном материале можно выполнить до 10 разных заданий.

Каждое занятие предусматривает свободное общение детей друг с другом, педагогом. Занятия максимально приближены к непринужденной обстановке общения.

Важный момент обучения – эмоциональный фон. Для его создания обращается внимание на следующие факторы:

- 1) доброжелательность, коммуникабельность педагога, его умение владеть речью, мимикой, жестами в зависимости от ситуации общения;
- 2) сенсорную привлекательность материала, с которым работают дети;
- 3) внешний вид помещения.

Обучение имеет продуктивно - развивающий характер. Образовательная программа не предусматривает домашние задания.

При проведении занятий реализуется принцип личноно – ориентированного обучения, что обеспечивает ребенку успешность освоения материала.

Работа в круге: динамический, дидактический и рефлексивный.

КРУГ — самое короткое групповое занятие. На этапе введения ребенка в группу это особенно важно, так как позволяет ребенку быстрее научиться участвовать в занятии от начала до конца. Если же ребенок не готов участвовать в новом для него занятии дольше нескольких минут, мы даем ему возможность участвовать не все время, а присоединиться к детям, чтобы поиграть в любимую игру, а затем снова выйти из круга.

При введении в группу важно, чтобы ребенок имел возможность сначала понаблюдать за происходящим и только потом стать участником занятия. Ребенку такую возможность дают условия, в которых проводится занятие КРУГ. Находясь в той же комнате, что и остальные дети, ребенок может не сидеть вместе с ними в кругу, а наблюдать со стороны. Постепенно он привыкнет к новой ситуации и в какой-то момент сам решится сесть в общий круг и сделать что-то вместе с остальными детьми.

На занятии ребенок сидит напротив других детей, это помогает ему сосредоточиться на лицах участников, на игровых и подражательных действиях, в ограниченном пространстве круга легче удержаться, а короткие задания позволяют легче регулировать время участия ребенка в занятии.

КРУГ — это традиционное начало группового дня для детей, уже адаптированных к занятиям в группе и постоянно ее посещающих. Это занятие позволяет детям увидеть и поприветствовать друг друга, поднимет эмоциональный фон в группе, даст эмоциональную подпитку каждому ребенку. Участвуя по очереди или вместе в играх, прикасаясь друг к другу, дети лучше осознают свою причастность к коллективу, больше настраиваются на контакт. КРУГ сразу организует пришедших на занятия детей как группу и помогает им настроиться на последующие занятия.

Занятия по всем разделам описаны в виде презентаций и упражнений к ним.

Работа ребенка в специально подготовленной развивающей среде предполагает не менее 3 занятий в день и не менее 3 дней в неделю.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа (1 академический час - 30 минут) и носят групповой характер. При разработке данной программы учитывались особенности физического и психического развития детей различных возрастов.

Общий объем учебных часов за 3 года составляет - 918 часов, в том числе по годам обучения:

1 год обучения - 306 часов;

2 год обучения - 306 часов;

3 год обучения - 306 часов.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Целевым ориентиром освоения программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе его деятельности. Это любовь к порядку, спонтанная концентрация, любовь к самостоятельной работе, способность действовать, исходя из реального выбора, независимость, инициатива, спонтанная самодисциплина, жизнерадостность.

К 7 годам дети приобретают навык самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело. Они развивают любознательность и активность в исследовании окружающей жизни и имеют желание учиться новому.

Задачи:

Образовательные.

Формировать познавательный интерес детей к миру и самому себе, расширять и обогащать представления детей об окружающем мире, расширять кругозор, помогать формированию собственной целостной картины мира, формировать способы умственной деятельности (сравнение, анализ, установление причинноследственных связей), умение прогнозировать результат, четко отвечать на вопросы, овладение способами диалогического взаимодействия со сверстниками и взрослыми, соблюдение норм и правил поведения.

2. Развивающие.

Стимулировать развитие любознательности, развивать самостоятельные навыки и умения, развивать способность концентрировать внимание в течение продолжительного времени, умение работать по образцу, по определенному алгоритму, развивать память и воображение, сенсомоторные навыки и движения, мелкую моторику руки, развивать связную речь, обогащать словарь, формировать звуковую структуру речи, грамматический строй речи, словообразование, развивать математические умения и навыки

3. Воспитательные.

Воспитывать уважение к товарищам, развивать умение сотрудничать, воспитывать бережное отношение к материалам и пособиям, развивать навыки самообслуживания и культуры, воспитывать независимость и инициативность.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- интерес к разным играм, групповым занятиям декоративно-прикладного творчества, конструированием, моделированием;
- развитие художественных и творческих умений и навыков;
- развитие личностных качеств: любознательность, трудолюбие, фантазия, творческая активность и др.

Способы проверки: наблюдение.

Метапредметные результаты:

- работать с разными материалами;
- развитие логики, речи, творческих умений и навыков;
- развитие фантазии, памяти внимания, воображения, мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Способы проверки: наблюдение.

Предметные результаты:

Должны знать:

- геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольник, четырехугольник, шар, конус, цилиндр;
- основные цвета радуги, оттенки (розовый, голубой, сиреневый, коричневый), нейтральные цвета (белый, черный, серый);
- значение терминов: палитра, мольберт, линия, фон;
- названия пальчиков руки, частей тела;
- буквы алфавита;
- цифры (от 0 до 9);
- общие названия основных простейших множеств (цветы, деревья, звери, птицы, дикие и домашние животные, насекомые и т.д.), давать названия каждого элемента, входящего в данное множество.

Должны уметь:

- находить на рисунках заданные фигуры, цифры, буквы;
- ориентироваться на плоскости при выполнении разных видов аппликации;
- находить кубики Зайцева с заданным складом;
- классифицировать кубики по определенному признаку (большой - маленький, железный, деревянный, золотой);
- составлять слова по различным темам, используя кубики Зайцева;
- находить определенное слово на полочке по заданию педагога или по картинке;
- петь алфавит различными способами под музыку;
- считать до 10, уметь выполнять прямой и обратный счет в пределах первого десятка;
- сравнивать множества и элементы множеств, сопоставлять множества и распределять отдельные элементы по множествам, находить лишние элементы множеств (не принадлежащие данному);
- находить на карточках конкретную картинку, необходимой формы, сравнивать цвета, размеры и формы;
- закрашивать большие плоскости (фон, пространство) крупным мазком;
- проводить тонкие и толстые линии;
- ориентироваться в пространстве (подвижные игры), координировать движения рук и тела (пальчиковые игры), точно и правильно исполнять движения под музыку (музыкальные танцевальные игры);
- выбирать необходимые фигуры по заданию и самостоятельно, собирать геометрические фигуры из отдельных частей и давать им название;
- составлять из фигур другие фигуры или картинки, конструировать картинки из отдельных частей, собирать разрезанные картинки по частям (пазлы, кубики, рисунки);
- составлять простейшие рисунки из геометрических фигур, композиции, использовать элементы рисования: прямые линии, отрезки, круги, квадраты по заданию - образцу и самостоятельно;

- определять названия множеств, элементы, входящие в подмножества, подбирать пару для предмета или картинки, объединять предметы во множества по определенным признакам;

- определять недостающие или лишние предметы (картинки) по заданию педагога на столе, по карточкам, запоминать одну или несколько показанных картинок и находить их самостоятельно, давать им название;

- работать с тренажером Су-Джок (колючий шарик с пружинкой).

Способы проверки: наблюдение, контрольные задания, творческие задания.

Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Навыки практической жизни	66	9	57	Наблюдение. Анализ
1.1.	Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений	18	3	15	
1.2.	Упражнения по уходу за собой	21	3	18	
1.3.	Упражнения по уходу за предметами окружающей среды	27	3	24	
2.	Сенсорика (развитие органов чувств)	66	9	57	Наблюдение. Анализ
2.1.	Развитие зрения	45	6	39	
2.2.	Развитие осязания	12	3	9	
2.3.	Развитие слуха	3	-	3	
2.4.	Развитие чувства тепла	3	-	3	
2.5.	Развитие стереогностического чувства	3	-	3	
3.	Математика	42	7	35	Наблюдение. Игры с вопросами. Анализ
3.1.	Введения в мир чисел от 0 до 5 (10)	30	6	27	
3.2.	Введение в десятичную систему счисления, знакомство с четырьмя основными арифметическими действиями	12	1	11	
4.	Родной язык	66	9	57	Наблюдение. Игры с вопросами. Анализ
5.	Космическое воспитание	21	3	18	Наблюдение. Игры с вопросами. Анализ
6.	Формирование навыков организации самостоятельной творческой деятельности	45	6	39	Наблюдение. Игры с вопросами. Анализ
	Итого	306	43	263	

Раздел 1. Навыки практической жизни (66 часов)

Тема 1.1. Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений (18 часов)

Теория (3ч.). Формирование навыков организации самостоятельной деятельности. Постоянная тренировка точности движений, координации.

Практика (15 ч.). Упражнения на переноску предметов, переноску стула и действия со столом. Переноска, раскатывание и скатывание коврика. Открывание и закрывание двери. Складывание салфеток. Пересыпание ложкой. Пересыпание зёрен из одного кувшина в другой. Переливание воды ложкой. Переливание воды ситечком. Переливание воды пипеткой. Переливание воды грушей.

Тема 1.2. Упражнения по уходу за собой (21 час)

Теория (3ч.). Воспитание самостоятельности, стремления к получению результата работы.

Практика (18ч.). Упражнения: Рамка с пуговицами. Рамка с кнопками. Рамка с крючками и петлями. Рамка с ремнями. Рамка с бантами. Рамка со шнуром и отверстиями. Рамка со шнуровкой для ботинок. Рамка с застёжкой-«молнией». Рамка с английскими булавками. Мытьё рук и чистка ногтей. Чистка ботинок.

Тема 1.3. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды (27 часов)

Теория (3ч.). Создание благоприятной эмоциональной атмосферы принятия и доверительности отношений. Воспитание самостоятельности.

Практика (24ч.). Вытирание пыли. Сметание со стола (подметание). Мытьё посуды. Мытьё фруктов. Мытьё стола. Мытьё пола. Стирка белья. Глаженье белья. Чистка металла. Уход за срезанными живыми цветами, составление букета. Чистка, варка и резка картофеля. Затачивание карандаша. Промывание кисточек.

Раздел 2. Сенсорика (развитие органов чувств) (66 часов)

Тема 2.1. Развитие зрения (45 часов)

Теория (6ч.). Развитие и уточнение зрения. Различение размеров, форм и цветов. Развитие глазомера.

Практика (39 ч.). Игры-упражнения с предметами: цилиндры - вкладыши, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички (4 ящика), геометрический комод, биологический комод, конструктивные треугольники, цветные цилиндры (синие, красные, желтые, зеленые), биномиальный куб.

Тема 2.2. Развитие осязания (12 часов)

Теория (3ч.). Развитие осязания. Сенсорная база для введения понятий «гладкий-шершавый». Подготовка руки к письму.

Практика (9ч.). Работа с доской, повернутой на 90 градусов. Поочередное проведение по гладким и шершавым поверхностям. всей ладонью, ребром ладони, локтем, ощущение различий щекой, пальцами ног. Работа с досками с завязанными глазами. Определение, гладкими или шершавыми являются предметы из окружающей среды. Поиск в окружающей среде поверхностей разной степени шершавости и попытки упорядочивания их по этому принципу. Определение одинаковых на ощупь тканей с завязанными глазами.

Тема 2.3. Развитие слуха (3 часа)

Практика (3ч.). Нахождение пар одинаковых шумов с завязанными глазами. Построение сериационного ряда. Игры на расстоянии. Групповые игры. Определение направления звука. Связь с реальной жизнью. Использование шумовых цилиндров.

Тема 2.4. Развитие чувства тепла (3 часа)

Практика (3ч.). Тепловые бутылочки - Нахождение пар одинаковых по температуре бутылочек. Тепловые таблички - Составление пар табличек, одинаковых по тепловым ощущениям.

Тема 2.5. Развитие стереогностического чувства (3 часа)

Практика (3ч.). Подбор фигур, соответствующих форме и размеру отверстий. Сопоставление цилиндров по величине; построение из них сериационных рядов; экспериментирование с цветными цилиндрами. Знакомство с геометрическими телами и их свойствами. Сортировка предметов с одинаковыми признаками (форма, размер, цвет).

Раздел 3. Математика (42 часа)

Тема 3.1. Введение в мир чисел от 0 до 5 (30 часов)

Теория (6ч.). Формирование первоначальных навыков математической деятельности.

Практика (27ч.). Игры-упражнения - Математические ступеньки. Счетные штанги. Цифры из шершавой бумаги. Счетные штанги и числа. Ящики с веретенами. Числа и чипсы. Игры на запоминание (11 карточек - сложенных вдвое и фасоль). Числа 0,1,2,3. Игры на запоминание. Изготовление книжек с цифрами методом штриховки. Свободная работа с материалами. Индивидуальная работа с детьми.

Тема 3.2. Введение в десятичную систему счисления, знакомство с четырьмя основными арифметическими действиями (12 часов)

Теория (1ч.). Знакомство с последовательным счетом, простыми арифметическими действиями.

Практика (11ч.). Построение десятичной системы счисления. Золотой материал. Построение многозначных чисел. Арифметические действия с золотым материалом. Сложение. Вычитание. Игры с марками. Игра с точками. Малые счеты. Большие счеты. Упражнения на запоминание состава чисел. Свободная работа с материалами.

Раздел 4. Родной язык (66 часов)

Теория (9ч.). Изучение и накопление пассивного и активного словаря, классификация предметов. Владение штриховкой. Интуитивное чтение. Владение карандашом. Подготовка к чтению с пониманием.

Практика (57ч.). Металлические рамки-вкладыши. Классификация: растительный мир (предметы), мир животных (предметы), мир человека (предметы), растительный мир (предмет-подпись), мир животных (предмет-подпись), мир человека (предмет-подпись). Растительный мир (предмет-подпись). Классификация: овощи, фрукты, ягоды, деревья, плоды – шишки, орехи.

Мир животных (предмет-подпись). Классификация: домашние животные, морские животные, животные Африки, птицы.

Мир человека (предмет-подпись). Классификация: мой дом, посуда, транспорт, инструменты.

Шершавые буквы. Письмо на манке. Розовая серия «книжечки». Картинка - слово. Названия предметов. Первое чтение с предметами. Книжка с картинкой и словом. Предложения-задания. Голубая серия. Первое чтение трудных слов. Подпиши картинку. Книжки из «азбуки» Л.Н. Толстого. Сложи рассказ. Начало, середина, конец. Домино из букв с картинками. Сочинение слов. Как «говорят» животные. Собери картинку. Предложение, слово, буква. Построй предложение. Большая буква. Антонимы. Синонимы. Единственное и множественное число. Слышу, читаю, проверяю, пишу, состав слова.

Раздел 5. Космическое воспитание (21 час)

Теория (3ч.). Изучение свойств предмета, явлений природы, географии, биологии и астрономии.

Практика (18ч.). Игры на темы: Календарь – часы, времена года, круглый год, календарь природы. Времена года «Чукотка». Географический комод. Природные зоны российской федерации: Пустыня. Живой и растительный мир: сайгак, круглоголовка, кобылка голубокрылая, ушастый ёж, скорпион, песчанка, песчаный удавчик, тушканчик, верблюд, верблюжья колючка, солянка. Черноморское побережье. Живой и растительный мир: кошачья змея, дельфин, краб, чайка, платан, бук, кипарис, ежевика, можжевельник.

Ледяная зона. Живой и растительный мир: мхи, лишайники, полярный мак, кайра, чайка, тюлень, морж, полярный кит, гагара, белый медведь. Тундра. Живой и растительный мир: сокол сапсан, кулик, белый журавль, белая сова, серый гусь, чайка, лемминг, северный олень, голубика, морошка, клюква, олений лишайник, Мир животных: травоядные, хищники и т.д. найди пару, цикл жизни. Растительный мир: цветы, растения, деревья, найди пару, цикл жизни. Мир человека.

Целью «космического воспитания» является формирование у ребенка «вселенского сознания», т. е. построение им единой картины мира, осознание взаимосвязи всего сущего, места человека в Космосе и его «космической задачи». Поскольку «космическая задача» человека — состоит в улучшении и украшении Земли, у ребенка нужно воспитать чувство ответственности перед человечеством. Ознакомление с природой. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. Получение первоначальных сведений по биологии, астрономии, геологии, истории, географии, анатомии и др.

Раздел 6. Формирование навыков организации самостоятельной творческой деятельности (45 часов)

Теория (6ч.). Организация работы с красками, бумагой, пластилином, ножницами, дыроколом, иглой, линейками, лекалами и т.д. Работа с разными природными материалами.

Практика (39ч.). Работа с краской. Работа с бумагой: изготовление поздравительных открыток, аппликация и объемные. Работа с пластилином. Работа с ножницами (простыми и фигурными), дыроколом, степлером, иглой, линейками, лекалами, трафаретами, штампами. Работа с природными материалами: ракушки, косточки, сухие листья.

Учебный (тематический) план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Навыки практической жизни	39	3	36	Наблюдение. Анализ
1.1.	Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений	12	1	11	
1.2.	Упражнения по уходу за собой	12	1	11	
1.3.	Упражнения по уходу за предметами окружающей среды	15	1	14	
2.	Сенсорика (развитие органов чувств)	57	2	55	Наблюдение. Игры с вопросами. Анализ
2.1.	Развитие зрения	24	1	23	
2.2.	Развитие осязания	9	1	8	
2.3.	Развитие слуха	3	-	3	
2.4.	Развитие чувства тепла	6	-	6	
2.5.	Развитие обоняния	3	-	3	
2.6.	Развитие вкуса	3	-	3	
2.7.	Развитие стереогностического чувства	9	-	9	
3.	Математика	51	4	47	Наблюдение. Игры с вопросами.
3.1.	Введение в мир чисел от 0 до 5 (10).	18	1	17	

3.2.	Введение в десятичную систему счисления, знакомство с четырьмя основными арифметическими действиями.	9	1	8	Анализ
3.3.	Последовательный счет	9	1	8	
3.4.	Упражнения на арифметические действия и запоминанием таблиц сложения, вычитания	12	1	11	
4.	Родной язык	60	6	54	Наблюдение. Игры с вопросами. Анализ
5	Космическое воспитание	54	9	45	Наблюдение. Игры с вопросами. Анализ
6	Формирование навыков организации самостоятельной творческой деятельности	45	6	39	Наблюдение. Игры с вопросами. Анализ
	Итого	306	30	276	

Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения

Раздел 1. Навыки практической жизни (39 часов)

Тема 1.1. Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений (12 часов)

Теория (1ч.). Формирование навыков организации самостоятельной деятельности. Постоянная тренировка точности движений, координации.

Практика (11 ч.). Упражнения на переноску предметов, переноску стула и действия со столом. Переноска, раскатывание и скатывание коврика. Открывание и закрывание двери. Складывание салфеток. Пересыпание ложкой. Пересыпание зёрен из одного кувшина в другой. Переливание воды ложкой. Переливание воды ситечком. Переливание воды пипеткой. Переливание воды грушей.

Тема 1.2. Упражнения по уходу за собой (12 часов)

Теория (1ч.). Воспитание самостоятельности, стремления к получению результата работы.

Практика (11ч.). Упражнения: Рамка с пуговицами. Рамка с кнопками. Рамка с крючками и петлями. Рамка с ремнями. Рамка с бантами. Рамка со шнуром и отверстиями. Рамка со шнуровкой для ботинок. Рамка с застёжкой-«молнией». Рамка с английскими булавками. Мытьё рук и чистка ногтей. Чистка ботинок.

Тема 1.3. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды (15 часов)

Теория (1ч.). Создание благоприятной эмоциональной атмосферы принятия и доверительности отношений. Воспитание самостоятельности.

Практика (14ч.). Вытирание пыли. Сметание со стола (подметание). Мытьё посуды. Мытьё фруктов. Мытьё стола. Мытьё пола. Стирка белья. Глаженьё белья. Чистка металла. Уход за срезанными живыми цветами, составление букета. Чистка, варка и резка картофеля. Затачивание карандаша. Промывание кисточек.

Раздел 2. Сенсорика (развитие органов чувств) (57 часов)

Тема 2.1. Развитие зрения (24 часа)

Теория (1ч.). Развитие и уточнение зрения. Различение размеров, форм и цветов. Развитие глазомера.

Практика (23ч.). Игры-упражнения с предметами: цилиндры - вкладыши, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички (4 ящика),

геометрический комод, биологический комод, конструктивные треугольники, цветные цилиндры (синие, красные, желтые, зеленые), биномиальный куб.

Тема 2.2. Развитие осязания (9 часов)

Теория (1ч). Развитие осязания. Сенсорная база для введения понятий «гладкий-шершавый». Подготовка руки к письму.

Практика (8ч). Работа с доской, повернутой на 90 градусов. Поочередное проведение по гладким и шершавым поверхностям. всей ладонью, ребром ладони, локтем, ощущение различий щекой, пальцами ног. Работа с досками с завязанными глазами. Определение, гладкими или шершавыми являются предметы из окружающей среды. Поиск в окружающей среде поверхностей разной степени шершавости и попытки упорядочивания их по этому принципу. Определение одинаковых на ощупь тканей с завязанными глазами.

Тема 2.3. Развитие слуха (3 часа)

Практика (3ч). Нахождение пар одинаковых шумов с завязанными глазами. Построение сериационного ряда. Игры на расстоянии. Групповые игры. Определение направления звука. Связь с реальной жизнью. Использование шумовых цилиндров.

Тема 2.4. Развитие чувства тепла (6 часов)

Практика (6ч). Тепловые бутылочки - Нахождение пар одинаковых по температуре бутылочек. Тепловые таблички - Составление пар табличек, одинаковых по тепловым ощущениям. Нахождение с завязанными глазами пар табличек.

Тема 2.5. Развитие обоняния (3 часа)

Практика (3ч). Нахождение с завязанными глазами пар одинаковых запахов. Работа с другими наборами коробочек, в которых находятся запахи духов, одеколонов, аромат масел (разные сорта чая).

Тема 2.6. Развитие вкуса (3 часа)

Практика (3ч). Нахождение пар одинаковых на вкус. Игры на расстоянии. Построение сериационного ряда.

Тема 2.7. Развитие стереогностического чувства (9 часов)

Практика (9ч). Подбор фигур, соответствующих их форме и размеру отверстий. Сопоставление цилиндров по величине; построение из них сериационных рядов; экспериментирование с цветными цилиндрами. Знакомство с геометрическими телами и их свойствами. Сортировка предметов с одинаковыми признаками (форма, размер, цвет).

Раздел 3. Математика (51 час)

Тема 3.1. Введение в мир чисел от 0 до 5 (18 часов)

Теория (1ч). Формирование первоначальных навыков математической деятельности.

Практика (17ч). Игры-упражнения - Математические ступеньки. Счетные штанги. Цифры из шершавой бумаги. Счетные штанги и числа. Ящики с веретенами. Числа и чипсы. Игры на запоминание (11 карточек - сложенных вдвое и фасоль). Числа 0,1,2,3. Игры на запоминание. Изготовление книжек с цифрами методом штриховки. Свободная работа с материалами. Индивидуальная работа с детьми.

Тема 3.2. Введение в десятичную систему счисления, знакомство с четырьмя основными арифметическими действиями (9 часов)

Теория (1ч). Знакомство с последовательным счетом, простыми арифметическими действиями.

Практика (8ч). Изучение количеств: единица, десяток, сотня, тысяча золотой материал. Построение десятичной системы счисления. золотой материал. Построение многозначных чисел. Арифметические действия с золотым материалом. Сложение. Вычитание. Игры с марками. Игра с точками. Малые счеты. Большие счеты. Упражнения на запоминание состава чисел. Свободная работа с материалами.

Тема 3.3. Последовательный счет (9 часов)

Теория (1ч.). Знакомство с последовательным счетом.

Практика (8ч.). Стержни с бусинами для введения количества 11-19. Доска сегена 1 (11-19). Доска сегена 1 (с бусинами). Доска сегена 2 (с золотыми бусинами 11-99).

Тема 3.4. Упражнения на арифметические действия и запоминанием таблиц сложения, вычитания (12 часов)

Теория (1ч.). Знакомство с простыми арифметическими действиями.

Практика (11ч.). Сложение. Вычитание. Умножение. Деление. Игры на запоминание порядкового счета. Счет парами. Игра «Лабиринт». Игры на состав числа. Заселяем «домики» числами.

Раздел 4. Родной язык (60 часов)

Теория (6ч.). Изучение и накопление пассивного и активного словаря, классификация предметов. Владение штриховкой. Интуитивное чтение. Владение карандашом. Подготовка к чтению с пониманием.

Практика (54ч.). Металлические рамки-вкладыши. Классификация: растительный мир (предметы), мир животных (предметы), мир человека (предметы), растительный мир (предмет-подпись), мир животных (предмет-подпись), мир человека (предмет-подпись). Растительный мир (предмет-подпись). Классификация: овощи, фрукты, ягоды, деревья, плоды – шишки, орехи.

Мир животных (предмет-подпись). Классификация: домашние животные, морские животные, животные Африки, птицы.

Мир человека (предмет-подпись). Классификация: мой дом, посуда, транспорт, инструменты.

Шершавые буквы. Письмо на манке. Розовая серия «книжечки». Картинка - слово. Названия предметов. Первое чтение с предметами. Книжка с картинкой и словом. Предложения-задания. Голубая серия. Первое чтение трудных слов. Подпиши картинку. Книжки из «азбуки» Л.Н. Толстого. Сложи рассказ. Начало, середина, конец. Домино из букв с картинками. Сочинение слов. Как «говорят» животные. Собери картинку. Предложение, слово, буква. Построй предложение. Большая буква. Антонимы. Синонимы. Единственное и множественное число. Слышу, читаю, проверяю, пишу, состав слова.

Раздел 5. Космическое воспитание (54 часа)

Теория (9ч.). Изучение свойств предмета, явлений природы, географии, биологии и астрономии.

Практика (45ч.). Игры на темы: Календарь – часы, времена года, круглый год, календарь природы. Времена года «Чукотка». Географический комод. Природные зоны российской федерации: Пустыня. Живой и растительный мир: сайгак, круглоголовка, кобылка голубокрылая, ушастый ёж, скорпион, песчанка, песчаный удавчик, тушканчик, верблюд, верблюжья колючка, солянка. Черноморское побережье. Живой и растительный мир: кошачья змея, дельфин, краб, чайка, платан, бук, кипарис, ежевика, можжевельник.

Ледяная зона. Живой и растительный мир: мхи, лишайники, полярный мак, кайра, чайка, тюлень, морж, полярный кит, гагара, белый медведь. Тундра. Живой и растительный мир: сокол сапсан, кулик, белый журавль, белая сова, серый гусь, чайка, лемминг, северный олень, голубика, морошка, клюква, олений лишайник, Мир животных: травоядные, хищники и т.д. найди пару, цикл жизни. Растительный мир: цветы, растения, деревья, найди пару, цикл жизни. Мир человека.

Целью «космического воспитания» является формирование у ребенка «вселенского сознания», т. е. построение им единой картины мира, осознание взаимосвязи всего сущего, места человека в Космосе и его «космической задачи». Поскольку «космическая задача» человека — состоит в улучшении и украшении Земли, у ребенка нужно воспитать

чувство ответственности перед человечеством. Ознакомление с природой. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. Получение первоначальных сведений по биологии, астрономии, геологии, истории, географии, анатомии и др.

Раздел 6. Формирование навыков организации самостоятельной творческой деятельности (45 часов)

Теория (6ч.). Организация работы с красками, бумагой, пластилином, ножницами, дыроколом, иглой, линейками, лекалами и т.д. Работа с разными природными материалами.

Практика (39ч.). Работа с краской. Работа с бумагой: изготовление поздравительных открыток, аппликация и объемные. Работа с пластилином. Работа с ножницами (простыми и фигурными), дыроколом, степлером, иглой, линейками, лекалами, трафаретами, штампами. Работа с природными материалами: ракушки, косточки, сухие листья.

Учебный (тематический) план 3 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Навыки практической жизни	36	3	33	Наблюдение. Анализ
1.1.	Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений	12	1	11	
1.2.	Упражнения по уходу за собой	9	1	8	
1.3.	Упражнения по уходу за предметами окружающей среды	15	1	14	
2.	Сенсорика (развитие органов чувств)	33	2	31	Наблюдение. Игры с вопросами. Анализ
2.1.	Развитие зрения	15	1	14	
2.2.	Развитие осязания	3	1	2	
2.3.	Развитие слуха	3	-	3	
2.4.	Развитие чувства тепла	3	-	3	
2.5.	Развитие обоняния	3	-	3	
2.6.	Развитие вкуса	3	-	3	
2.7.	Развитие стереогностического чувства	3	-	3	
3.	Математика	72	4	62	Наблюдение. Игры с вопросами. Анализ
3.1.	Введение в мир чисел от 0 до 5 (10).	18	1	17	
3.2.	Введение в десятичную систему счисления, знакомство с четырьмя основными арифметическими действиями.	18	1	17	
3.3.	Последовательный счет	18	1	17	
3.4.	Упражнения на арифметические действия и запоминанием таблиц сложения, вычитания	18	1	17	
4.	Родной язык	60	6	54	Наблюдение. Игры с вопросами.

					Анализ
5	Космическое воспитание	54	9	45	Наблюдение. Игры с вопросами. Анализ
6	Формирование навыков организации самостоятельной творческой деятельности	45	6	39	Наблюдение. Игры с вопросами. Анализ
	Итого	306	30	276	

Содержание учебного (тематического) плана 3 года обучения

Раздел 1. Навыки практической жизни (36 часов)

Тема 1.1. Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений (12 часов)

Теория (1ч.). Формирование навыков организации самостоятельной деятельности. Постоянная тренировка точности движений, координации.

Практика (11 ч.). Упражнения на переноску предметов, переноску стула и действия со столом. Переноска, раскатывание и скатывание коврика. Открывание и закрывание двери. Складывание салфеток. Пересыпание ложкой. Пересыпание зёрен из одного кувшина в другой. Переливание воды ложкой. Переливание воды ситечком. Переливание воды пипеткой. Переливание воды грушей.

Тема 1.2. Упражнения по уходу за собой (9 часов)

Теория (1ч.). Воспитание самостоятельности, стремления к получению результата работы.

Практика (8ч.). Упражнения: Рамка с пуговицами. Рамка с кнопками. Рамка с крючками и петлями. Рамка с ремнями. Рамка с бантами. Рамка со шнуром и отверстиями. Рамка со шнуровкой для ботинок. Рамка с застёжкой-«молнией». Рамка с английскими булавками. Мытьё рук и чистка ногтей. Чистка ботинок.

Тема 1.3. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды (15 часов)

Теория (1ч.). Создание благоприятной эмоциональной атмосферы принятия и доверительности отношений. Воспитание самостоятельности.

Практика (14ч.). Вытирание пыли. Сметание со стола (подметание). Мытьё посуды. Мытьё фруктов. Мытьё стола. Мытьё пола. Стирка белья. Глаженьё белья. Чистка металла. Уход за срезанными живыми цветами, составление букета. Чистка, варка и резка картофеля. Затачивание карандаша. Промывание кисточек.

Раздел 2. Сенсорика (развитие органов чувств) (33 часа)

Тема 2.1. Развитие зрения (15 часов)

Теория (1ч.). Развитие и уточнение зрения. Различение размеров, форм и цветов. Развитие глазомера.

Практика (14ч.). Игры-упражнения с предметами: цилиндры - вкладыши, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички (4 ящика), геометрический комод, биологический комод, конструктивные треугольники, цветные цилиндры (синие, красные, желтые, зеленые), биномиальный куб.

Тема 2.2. Развитие осязания (3 часа)

Теория (1ч.). Развитие осязания. Сенсорная база для введения понятий «гладкий-шершавый». Подготовка руки к письму.

Практика (2ч.). Работа с доской, повернутой на 90 градусов. Поочередное проведение по гладким и шершавым поверхностям. всей ладонью, ребром ладони, локтем, ощущение различий щекой, пальцами ног. Работа с досками с завязанными глазами. Определение, гладкими или шершавыми являются предметы из окружающей среды. Поиск в

окружающей среде поверхностей разной степени шершавости и попытки упорядочивания их по этому принципу. Определение одинаковых на ощупь тканей с завязанными глазами.

Тема 2.3. Развитие слуха (3 часа)

Практика (3ч.). Нахождение пар одинаковых шумов с завязанными глазами. Построение сериационного ряда. Игры на расстоянии. Групповые игры. Определение направления звука. Связь с реальной жизнью. Использование шумовых цилиндров.

Тема 2.4. Развитие чувства тепла (3 часа)

Практика (3ч.). Тепловые бутылочки - Нахождение пар одинаковых по температуре бутылочек. Тепловые таблички - Составление пар табличек, одинаковых по тепловым ощущениям. Нахождение с завязанными глазами пар табличек.

Тема 2.5. Развитие обоняния (3 часа)

Практика (3ч.). Нахождение с завязанными глазами пар одинаковых запахов. Работа с другими наборами коробочек, в которых находятся запахи духов, одеколонов, аромат масел (разные сорта чая).

Тема 2.6. Развитие вкуса (3 часа)

Практика (3ч.). Нахождение пар одинаковых на вкус. Игры на расстоянии. Построение сериационного ряда.

Тема 2.7. Развитие стереогностического чувства (3 часа)

Практика (3ч.). Подбор фигур, соответствующую их форме и размеру отверстий. Сопоставление цилиндров по величине; построение из них сериационных рядов; экспериментирование с цветными цилиндрами. Знакомство с геометрическими телами и их свойствами. Сортировка предметов с одинаковыми признаками (форма, размер, цвет).

Раздел 3. Математика (72 часа)

Тема 3.1. Введение в мир чисел от 0 до 5 (18 часов)

Теория (1ч.). Формирование первоначальных навыков математической деятельности.

Практика (17ч.). Игры-упражнения - Математические ступеньки. Счетные штанги. Цифры из шершавой бумаги. Счетные штанги и числа. Ящики с веретенами. Числа и чипсы. Игры на запоминание (11 карточек - сложенных вдвое и фасоль). Числа 0,1,2,3. Игры на запоминание. Изготовление книжек с цифрами методом штриховки. Свободная работа с материалами. Индивидуальная работа с детьми.

Тема 3.2. Введение в десятичную систему счисления, знакомство с четырьмя основными арифметическими действиями (18 часов)

Теория (1ч.). Знакомство с последовательным счетом, простыми арифметическими действиями.

Практика (17ч.). Изучение количеств: единица, десяток, сотня, тысяча золотой материал. Построение десятичной системы счисления. золотой материал. Построение многозначных чисел. Арифметические действия с золотым материалом. Сложение. Вычитание. Игры с марками. Игра с точками. Малые счеты. Большие счеты. Упражнения на запоминание состава чисел. Свободная работа с материалами.

Тема 3.3. Последовательный счет (18 часов)

Теория (1ч.). Знакомство с последовательным счетом.

Практика (17ч.). Стержни с бусинами для введения количества 11-19. Доска сегена 1 (11-19). Доска сегена 1 (с бусинами). Доска сегена 2 (с золотыми бусинами 11-99).

Тема 3.4. Упражнения на арифметические действия и запоминанием таблиц сложения, вычитания (18 часов)

Теория (1ч.). Знакомство с простыми арифметическими действиями.

Практика (17ч.). Сложение. Вычитание. Умножение. Деление. Игры на запоминание порядкового счета. Счет парами. Игра «Лабиринт». Игры на состав числа. Заселяем «домики» числами.

Раздел 4. Родной язык (60 часов)

Теория (6ч.). Изучение и накопление пассивного и активного словаря, классификация предметов. Владение штриховкой. Интуитивное чтение. Владение карандашом. Подготовка к чтению с пониманием.

Практика (54ч.). Металлические рамки-вкладыши. Классификация: растительный мир (предметы), мир животных (предметы), мир человека (предметы), растительный мир (предмет-подпись), мир животных (предмет-подпись), мир человека (предмет-подпись). Растительный мир (предмет-подпись). Классификация: овощи, фрукты, ягоды, деревья, плоды – шишки, орехи.

Мир животных (предмет-подпись). Классификация: домашние животные, морские животные, животные Африки, птицы.

Мир человека (предмет-подпись). Классификация: мой дом, посуда, транспорт, инструменты.

Шершавые буквы. Письмо на манке. Розовая серия «книжечки». Картинка - слово. Названия предметов. Первое чтение с предметами. Книжка с картинкой и словом. Предложения-задания. Голубая серия. Первое чтение трудных слов. Подпиши картинку. Книжки из «азбуки» Л.Н. Толстого. Сложи рассказ. Начало, середина, конец. Домино из букв с картинками. Сочинение слов. Как «говорят» животные. Собери картинку. Предложение, слово, буква. Построй предложение. Большая буква. Антонимы. Синонимы. Единственное и множественное число. Слышу, читаю, проверяю, пишу, состав слова.

Раздел 5. Космическое воспитание (54 часа)

Теория (9ч.). Изучение свойств предмета, явлений природы, географии, биологии и астрономии.

Практика (45ч.). Игры на темы: Календарь – часы, времена года, круглый год, календарь природы. Времена года «Чукотка». Географический комод. Природные зоны российской федерации: Пустыня. Живой и растительный мир: сайгак, круглоголовка, кобылка голубокрылая, ушастый ёж, скорпион, песчанка, песчаный удавчик, тушканчик, верблюд, верблюжья колючка, солянка. Черноморское побережье. Живой и растительный мир: кошачья змея, дельфин, краб, чайка, платан, бук, кипарис, ежевика, можжевельник.

Ледяная зона. Живой и растительный мир: мхи, лишайники, полярный мак, кайра, чайка, тюлень, морж, полярный кит, гагара, белый медведь. Тундра. Живой и растительный мир: сокол сапсан, кулик, белый журавль, белая сова, серый гусь, чайка, лемминг, северный олень, голубика, морошка, клюква, олений лишайник, Мир животных: травоядные, хищники и т.д. найди пару, цикл жизни. Растительный мир: цветы, растения, деревья, найди пару, цикл жизни. Мир человека.

Целью «космического воспитания» является формирование у ребенка «вселенского сознания», т. е. построение им единой картины мира, осознание взаимосвязи всего сущего, места человека в Космосе и его «космической задачи». Поскольку «космическая задача» человека — состоит в улучшении и украшении Земли, у ребенка нужно воспитать чувство ответственности перед человечеством. Ознакомление с природой. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. Получение первоначальных сведений по биологии, астрономии, геологии, истории, географии, анатомии и др.

Раздел 6. Формирование навыков организации самостоятельной творческой деятельности (45 часов)

Теория (6ч.). Организация работы с красками, бумагой, пластилином, ножницами, дыроколом, иглой, линейками, лекалами и т.д. Работа с разными природными материалами.

Практика (39ч.). Работа с краской. Работа с бумагой: изготовление поздравительных открыток, аппликация и объемные. Работа с пластилином. Работа с ножницами

(простыми и фигурными), дыроколом, степлером, иголкой, линейками, лекалами, трафаретами, штампами. Работа с природными материалами: ракушки, косточки, сухие листья.

Организационно-педагогические условия реализации программы Календарный план

Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024 г.
Продолжительность учебного года	34 учебных недели
Продолжительность обучения по полугодиям	I полугодие – 16 недель II полугодие – 18 недель
Каникулы	Осенние каникулы: 28.10.2023 – 06.11.2023 Зимние каникулы: 30.12.2023 – 10.01.2024 Весенние каникулы: с 23.03.2024 по 31.03.2024 В дни каникул проводятся массовые мероприятия, конкурсы, мастер – классы, детскотеки, спортивные соревнования, турниры и другие внутрикружковые мероприятия, запланированные по программе Воспитания.
Режим занятий	3 раза в неделю по 3 часа (40 мин.)

Формы и виды аттестации

Формами подведения итогов являются - тестирование, умение ребёнка самостоятельно выполнять работу с материалами по всем разделам программы с учётом его индивидуальных способностей.

В программе представлена система мониторинга, основанная на методе наблюдения. В нее вошли:

- дневник включенного педагогического наблюдения (включенное наблюдение — это процесс сбора точной и объективной информации во время свободной работы детей с монтессори- материалами);
- карта индивидуальных достижений ребенка.

Оценочные материалы

Индивидуальная карта возможных достижений ребенка от 4 до 6 лет

Познание с помощью органов чувств:

1. Может различать и подбирать одинаковые цвета, геометрические формы, цифры, буквы
2. Может собирать по принципу уменьшения/увеличения
3. Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому
4. Может смешивать цвета, получая новые
5. Определяет соответствия понятиям «больше — меньше», «длиннее — короче», «толще — тоньше», «шероховатый — гладкий»
6. Знает и понимает «лево — право»
7. Знает названия 12 цветов
8. Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольники
9. Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр,

эллипсоид.

В карте достижений ребенка-дошкольника от 4 до 6 лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

- 2 — всегда (умение или навык проявляется устойчиво);
- 1 — иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно);
- 0 — никогда (умение или навык пока отсутствует).

Методические материалы организации образовательного процесса

Презентация материалов — это предъявление ребенку наикратчайшего способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала. Например: педагог показывает, как безошибочно построить розовую башню из 10 кубов разной величины. Но из этого не следует, что в дальнейшем ребенок будет работать материалом только по алгоритму презентации.

Упражнения с материалами. После освоения основного алгоритма презентации материала ребенок переходит к разнообразным упражнениям с ним. Некоторые из них ему предлагает педагог, другие он придумывает сам. Упражнения с материалами способствуют развитию творческого мышления и воображения детей. Именно разнообразные упражнения с материалами помогают ребенку в целенаправленной деятельности незаметно для него самого сформировать базовые понятия о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и других свойствах

«Трехступенчатый урок» (термин Марии Монтессори). Во время него ребенок осваивает новые понятия (урок длится не более 3-5 минут).

1 ступень: педагог устанавливает связь между предметом и названием: он указывает на предмет и при этом четко и ясно произносит его название: «Это — ...».

2 ступень: фаза закрепления представления о предмете, формирование пассивного словаря. Она может занять разное время у разных детей. Учитель называет предмет и дает ребенку поручения: «Дай мне ...», «Положи ...», «Принеси ...» и т. п.

3 ступень: педагог указывает на предмет и предлагает ребенку назвать его: «Что это?» Теперь название предмета становится частью активного словаря ребенка.

«Дидактический круг» проводится в одно и то же время по определенному плану заключительной части свободной работы детей материалами. Продолжительность занятия — не более 15-20 минут. Оно поддерживает общий ритм жизни детской группы, что соответствует потребностям детей дошкольного возраста, переживающих чувствительный период порядка, открытый Марией Монтессори. Занятие в кругу состоит из нескольких обязательных частей:

- «Движение по линии»;
- «Урок тишины» (термин Марии Монтессори);
- коллективное упражнение с одним или двумя материалами;
- коммуникативная игра / разучивание стихотворения или песни с движениями.

Педагогические технологии, формы, методы, используемые в программе

В программе широко используются разнообразные формы работы с детьми:

- игровые инсценировки;
- изобразительная деятельность;
- музыкальные игры;
- подвижные игры;
- потешки, песенки;

- стихи и сказки;
- развивающие пальчиковые игры;
- игры с сюжетными картинками и предметными пособиями;
- экологические игры;
- математические игры.

Данные формы организации учебно-воспитательного процесса подобраны в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей данной возрастной группы, что обеспечивает постепенное расширение и углубление знаний в системе представлений о человеке и окружающем мире, игровое закрепление усвоенных социальных норм поведения.

Основной формой обучения детей данного возраста является **игровая деятельность**. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребность ребенка в самовыражении.

Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Игровому обучению присущи те же черты, что и игре:

- свободная развивающаяся деятельность, предпринимаемая по указанию педагога, но без его диктата и осуществляемая детьми по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности;

- творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность;

- эмоционально напряженная, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельность;

- деятельность, проходящая в рамках прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры и элементов общественного опыта;

- деятельность, имеющая имитационный характер, в которой моделируются определенные роли;

- деятельность, обособленная местом действия и продолжительностью, рамками пространства и времени.

К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре и дети и взрослые действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти, всегда добровольно, без принуждения.

Игровые технологии отличаются от других педагогических технологий тем, что игра: хорошо известная, привычная и любимая форма деятельности для человека любого возраста. Одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызывать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры.

Сюжетно-ролевая игра формируется в процессе жизни ребенка, в ходе его общения с окружающими людьми. Как деятельность сюжетно-ролевая игра представляет собой сложное образование, состоящее из следующих компонентов: целевого, потребностно-мотивационного, содержательного, операционного, результативного.

Планируемые результаты

Индивидуальные результаты освоения материала ребенком по всем разделам.

1. Развитие концентрации внимания.
2. Развитие умения выполнять работу до конца.
3. Интегрирование сведений из разных областей знаний для решения одной проблемы и применение их на практике по долгосрочным проектам.

4. Развитие у ребенка чувства уверенности и успешности, а следовательно, возможности быть жизнеконкурентоспособным - формируется положительная самооценка.

5. Умение планирования своей деятельности (наличие желания – стремление достичь – навык достигать успешности), готовим к школе не готовя к ней.

Планируемые результаты по разделам программы

В итоге работы с Монтессори-материалом и другими дидактическими пособиями для **развития родного языка** ребенок успешно выполняет следующие действия:

- 1) аккуратно обводит и штрихует;
- 2) пишет буквы мелом и карандашом;
- 3) называет буквы русского алфавита;
- 4) складывает слова;
- 5) пишет слова и предложения;
- 6) анализирует звуковой состав слова;
- 7) соотносит звуки с буквами;
- 8) правильно читает слова без трудностей и с трудностями языка;
- 9) читает вслух;
- 10) читает механически постепенно;
- 11) пересказывает, понимает идею рассказа;
- 12) составляет рассказы по опорным таблицам.

Работая с **сенсорным материалом** в специально организованной развивающей среде дети приобретают следующие представления и навыки:

1) собирают по принципу увеличения - уменьшения (понятия «большой - средний — маленький», «толстый — тонкий», «длинный — короткий», «высокий — низкий», «глубокий — мелкий»);

2) подбирают пары цветов, их оттенки и различают цвет (называет 11 цветов);

3) различают шершавые и гладкие поверхности, подбирают предметы по степени их шершавости;

4) определяют ткань: толстая — тонкая, грубая — нежная, рыхлая — прочная;

5) называют названия тканей;

6) различают шумы: громкий — тихий и звуки: высокий — низкий, способны повторить тон звуков, ритм;

7) различают вес предметов (понятие «тяжелый — легкий», «тяжелее, чем — легче, чем»);

8) различают предметы: плоский — объемный, различают и называют объемные тела и плоские фигуры;

9) различают «горячий — теплый — холодный» и «сладкий — горький — соленый — кислый»;

10) самостоятельно и успешно работают кистью и карандашами, режут бумагу и ткань, прибывают гвозди, завинчивают гайки и болты, играют на некоторых ударных инструментах, поют, дирижируют, сочиняют истории, танцуют, читают стихи.

Математика. Что должны знать и уметь обучающиеся:

1) счет от 1 до 10, воспринимая каждое из количеств 1 - 10 как единое целое;

2) символы, соответствующие знакомым им количествам; соотношение количеств и символов;

3) число ноль;

4) счет в пределах десяти и соотносить количества и символы;

5) понятия «четные» и «нечетные» числа;

б) записывать цифровые задания; выполнять сложение и вычитание, производить вычисления с помощью цепочек и таблиц.

Космическое воспитание. Получение первоначальных сведений по биологии, астрономии, геологии, истории, географии, анатомии и др.

Временные представления:

- 1) времена года (зима, весна, лето, осень);
- 2) сутки (утро, день, вечер, ночь);
- 3) неделя, дни недели;
- 4) понятия (вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно).
- 5) возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Навыки практической жизни:

- 1) развитие самостоятельности, стремление к получению законченного результата работы;
- 2) развитие мелкой и крупной моторики;
- 3) развитие координации движений;
- 4) привыкание к выполнению множества мелких операций в определенной последовательности.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Деятельность объединения «ВЫРАСТАЙ-КА» имеет общеразвивающую социально-гуманитарную направленность. Возрастная категория обучающихся от 4 до 6 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

Система дополнительного образования детей является сферой, объективно объединяющей в единый процесс обучение, творческое развитие личности ребенка и воспитание. Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях воспитания:

1. Гуманистический характер воспитания и обучения.
2. Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.
4. Развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.
5. Создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – формирование общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) помочь обучающимся сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- 2) привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

3) приобщить к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей;

4) сконцентрировать внимание обучающихся на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы объединения воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023 / 2024 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Октябрь 2023 г.	Манасбаева Г. Г	Совершенствование у обучающихся знаний о терроризме, изучение правил поведения при теракте.
		Беседа «Вместе мы сила!», посвященная празднованию Дня народного единства.	Ноябрь 2023 г.	Манасбаева Г. Г	Усвоение понятия народное единство, нация, смутное время, гражданская позиция, формирование навыков планирования и декодирования учебной информации.
		Внеучебное занятие с обучающимися по теме: «День Конституции Российской Федерации»- познавательная беседа	Декабрь 2023 г.	Манасбаева Г. Г	Воспитание у детей уважительного отношения к государственным символам России, Конституции - основному закону страны.
		Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2024 г.	Манасбаева Г. Г	Углубление знаний о профессии «Родину защищать».
		Беседа «Не духом единым», посвященная празднованию Дня защитника Отечества	Февраль 2024 г.	Манасбаева Г. Г	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.
		Беседа «Россия и	Март	Манасбаева	Воспитание достойных

		Крым едины!»	2024 г.	Г.Г.	граждан, патриотов своей Родины; воспитание любви к своему Отечеству, осмысление своей истории, проявление уважения к истории предков.
		Выставка рисунков, посвященная Дню Победы	Май 2024 г.	Манасбаева Г. Г	Развитие интереса к историческому прошлому страны, развитие творческих способностей.
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Беседа «Все мы разные, но все мы равные»	Октябрь 2023 г.	Манасбаева Г.Г.	Развитие национального самосознания и гражданственности, формирование чувства гордости за свою страну, любви к Родине.
		Рисуем портрет ПАПЫ	Октябрь 2023 г.	Манасбаева Г.Г.	Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом.
		Рисуем портрет МАМЫ	Ноябрь 2023 г.	Манасбаева Г. Г.	Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом.
		Конкурс чтецов ко Дню образования	Декабрь 2023 г.	Манасбаева Г.Г.	Систематизация знаний обучающихся о родном крае,

		ЧАО			городе.
		Участие в акции «Твори добро»	Декабрь 2023 г.	Манасбаева Г.Г.	Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
		Конкурс поздравительных открыток к Международному Женскому дню 8 Марта	Март 2024 г.	Манасбаева Г. Г.	Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом.
		Выставка рисунков посвящённая Дню космонавтики	Апрель 2024 г.	Манасбаева Г. Г.	Расширение мировоззрения. Формирование самооценки.
		Проведение игровой программы «Скоро в школу».	Апрель 2024 г.	Манасбаева Г. Г.	Формирование толерантного сознания и поведения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
		День защиты детей. Рисуем на асфальте мелками	1 июня 2024 г.	Манасбаева Г. Г.	Формирование позитивных жизненных ориентиров.
		Изучение живого и растительного	Октябрь-июнь 2023 -	Манасбаева Г. Г.	Формирование чувства бережного

Мир вокруг нас: живая природа, культурное наследие и народные традиции	мира Чукотки: составление рассказов, участие в выставках рисунков	2024уч.г.		отношения к живой природе и окружающей среде Родного края.
	Мероприятия ко Дню рождения округа: - выставка рисунков; - беседа.	Декабрь 2023 г.	Манасбаева Г. Г.	Формирование чувства любви к Родине.
	Участие в празднике «молодого олененка», рисунки животных	Февраль 2024 г.	Манасбаева Г.Г.	Формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде Родного края.
Физическое развитие и культура здоровья	Проведение физминуток и пальчиковых игр.	В течение года	Манасбаева Г.Г.	Снятие усталости и напряжения; - эмоциональный заряд; - совершенствование общей моторики; - выработка четких координированных действий во взаимосвязи с речью.
	Беседа о здоровом образе жизни. Составление рассказов по картинкам «что сначала, что потом»	Октябрь 2023 г.	Манасбаева Г. Г.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
	Беседа «В здоровом теле здоровый дух!» - в рамках	Апрель 2024 г.	Манасбаева Г.Г.	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни; развития

		Всемирного Дня здоровья			интереса к физической культуре и спорту.
		Беседа «Дети и Интернет»	Май 2024 г.	Манасбаева Г.Г.	Обеспечение информационно й безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде.
Работа с родителями		Родительские собрания	Сентябрь, октябрь, январь 2023-2024 уч.г.	Манасбаева Г. Г.	Активизация работы с родителями, Мотивация на участие в творческих конкурсах.
		Индивидуальные беседы с родителями, консультации	В течение года	Манасбаева Г. Г.	Разъяснение работы с учащимися. Настройка учащегося на хорошую работу, результат.
		Родительское собрание-практикум	Сентябрь 2023 г.	Манасбаева Г. Г.	Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.
		Привлечение родителей к организации	В течение	Манасбаев а Г.Г.	Создание условий для перехода родите

		мероприятий в объединении	года		лей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с педагогами, стимулирование у родителей инт ереса к работе Учреждения.
		Работа с родителями в мобильном приложении WhatsApp	В течение года	Манасбаева Г.Г.	Своевременное информировани е родительской общественности , выявление проблем в воспитании.

Материально-технические условия для реализации программы

1	Навыки практической жизни
1.1.	Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений:
	стул, стол
	коврики
	складывание салфеток- салфетки и поднос
	пересыпание ложкой- зерно, ложка, 2 тарелки и поднос
	пересыпание зёрен из одного кувшина в другой- 2 кувшина, зерно и поднос
	переливание воды ложкой
	переливание воды ситечком
	переливание воды пипеткой
	переливание воды грушей
1.2.	Упражнения по уходу за собой:
	рамка с пуговицами
	рамка с кнопками
	рамка с крючками и петлями
	рамка с ремнями
	рамка с бантами
	рамка со шнуром и отверстиями
	рамка со шнуровкой для ботинок
	рамка с застёжкой-«молнией»
	рамка с английскими булавками
	мытьё рук и чистка ногтей
	чистка ботинок
1.3.	Упражнения по уходу за предметами окружающей среды:
	вытирание пыли
	сметание со стола (подметание)

	мытьё посуды
	мытьё фруктов
	мытьё стола
	мытьё пола
	стирка белья
	глажение белья
	чистка металла
	уход за срезанными живыми цветами. Составление букета.
	чистка, варка и резка картофеля
	затачивание карандаша
	промывание кисточек
2	Сенсорика (развитие органов чувств)
2.1.	Материалы для развития зрения:
	цилиндры- вкладыши
	розовая башня
	коричневая лестница
	красные штанги
	цветные таблички (4 ящика)
	геометрический комод
	биологический комод
	конструктивные треугольники 7 ящиков (прямоугольный ящик, прямоугольный ящик 2-4пары голубых треугольников, треугольный, малый шестиугольный, большой шестиугольный)
	накладывающиеся геометрические фигуры
	цветные цилиндры(синие-А, красные-В, желтые-С, зеленые-Д)
	биномиальный куб
2.2.	Материалы для развития осязания:
	доски для ощупывания А,В и С
	шершавые таблички
	ткани
2.3.	Материалы для развития слуха:
	шумовые цилиндры
2.4.	Материалы для развития чувства тепла:
	тепловые таблички
2.5.	Материалы для развития обоняния:
	коробочки с запахами
2.6.	Материалы для развития стереогностического чувства:
	геометрические тела
	сортировка(не менее 4 орехов каждого вида,5 частей)
	волшебный мешочек(4)
3	Математика
3.1.	Введения в мир чисел от 0 до 10:
	счетные штанги
	цифры из шершавой бумаги
	счетные штанги и числа
	ящики с веретенами
	числа и чипсы
	игры на запоминание(11 карточек- сложенных вдвое и фасоль)
	математические ступеньки

3.2.	Материалы для введения в десятичную систему счисления, знакомство с четырьмя основными арифметическими действиями:
	введение количеств: единица, десятков, сотня, тысяча. золотой материал.
	введение чисел: 1,10,100,1000
	построение десятичной системы счисления. золотой материал.
	сложение динамическое(с заменой разрядов)
	вычитание
	умножение
	деление
	малые счеты
3.3.	Материалы для последовательного счета:
	стержни с бусинами для введения количества 11-19
	доска сегена 1(11-19) (с бусинами)
	доска сегена 2 (с золотыми бусинами 11-99)
	сложение
	вычитание
4	Родной язык
	Металлические рамки-вкладыши.
	Шершавые буквы.
	Письмо на манке.
	От точки к точке...
	Корзинки с мелкими игрушками-предметами на классификацию по разным темам
	Розовая серия.
	Картинка - слово.
	Названия предметов.
	Первое чтение с предметами.
	Книжка с картинкой и словом.
	Предложения - задания
	Первое чтение трудных слов.
	Подпиши картинку.
	Сложи рассказ.
	Начало, середина, конец.
	Сочинение слов.
	Построй предложение.
	Как «говорят» животные.
	Собери картинку.
	Большая буква.
5	Космическое воспитание
	Календарь – часы, времена года.
	Времена года Чукотки.
	Географический комод.
	Животный мир: травоядные, хищники.
	Растительный мир.
	Мир человека.
6	Творческие
	Ножницы.
	Трафареты: транспорт, цветы.
	Набор - вышивание.

	Набор - лепка.
	Цветная бумага.
	Дырокол- делаем конфетти.
	Волшебная линейка.
	Фигурные ножницы.
	Вырезаем по линии.
	Набор – «Волшебник».
	Волшебное стекло.
	Клей, краски, стаканчики, кисточки.

Список литературы

1. Авторская программа воспитания и обучения в российском Монтессори-детском саду и начальной школе. Е.А. Хилтунен. Москва, 2000.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. Васильева и др., 2004
3. М.Г. Сорокова. Система М.Монтессори: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. - М. «Академия», 2003.
4. М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому/ сост. М.В.Богуславский-доктор педагогических наук; Г.Б.Корнетов - доктор педагогических наук. Редактор С.В.Лыков. М. «Карапуз», 2000.
5. Монтессори-материал. Школа для малышей. Российский Монтессори-Центр. Издательство «Мастер», 1992.
6. М. Монтессори. Разум ребенка (главы из книги). Под общ. редакцией Е.А. Хилтунен, О. Лаптевой. М.: «Грааль», 1997.
7. М. Монтессори. Дети – другие. Перевод с немецкого (Н.Нефедова), статьи К.Е. Сумнительный. М.: «Карапуз» 2004.
8. Острые проблемы воспитания: поиски решения. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. — 240 с.
9. ж. Обруч. №6,1999. «Международные программы: дополнение к российскому образованию».
10. ж. Обруч №4, 1999 г , стр 3-4;- «Вреден ли театр дошкольнику?» А.П. Ершова.
11. ж. Обруч № 4,99 стр.40 А.Буренина «Диагностика уровня музыкального и психомоторного развития ребенка».
12. ж. Дошкольное воспитание № 11, 2000.
13. ж. Дошкольное воспитание № 2,1998. О развитии методики М. Монтессори. Н. Андрианова, зам. Дир. По научно-методической работе, М. Евтишина, методист, преподаватель педагогики.
14. ж. Дошкольное воспитание № 10, 1999. Монтессори-педагогика: вопросы теории и практики. М.Г. Сорокова кандидат физико-математических наук, доцент, МГПУ.
15. ж. «Дополнительное образование» №8/2004, стр. 40. «Творческое развитие детей посредством репродуктивной деятельности». Г. Г. Хабибулина.
16. «Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии круг». Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Сорокова М.Г.. - М. «Теревинф», 2009.

Дополнительный модуль к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Вырастай-ка», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Актуальность. В случае введения ограничительных мер связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании для реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создаются условия для функционирования информационно-образовательной среды. В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 N Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» разработан обучающий модуль исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации: модуль с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рассчитан на 24 часа.

Формы обучения: дистанционная. Обучение проводится на русском языке.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- 1) offline-занятие (видеозанятие в записи);
- 2) разработанные педагогом тесты, викторины с текстовым комментарием;
- 3) фрагменты и материалы образовательных интернет-ресурсов;
- 4) адресные дистанционные консультации.

Режим занятий.

Для дополнительного образования СанПиНа для дистанционного обучения нет, поэтому в настоящее время можно ориентироваться на соответствующие требования СанПиНа для общеобразовательных учреждений.

Согласно требованиям СанПиНа от 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности), продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы учащихся среднего школьного возраста за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 30 минут.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, тема	Часы	Форма занятия	Форма контроля
1	Пересыпание зёрен из одного кувшина в другой	1	Онлайн-занятие https://www.youtube.com/watch?v=NRrxtTvGW3k	Видео-отчёт
2	Материалы для развития стереогностического чувства: сортировка предметов	1	Онлайн-занятие https://www.youtube.com/watch?v=4aOOB0MIDuM	Видео-отчёт
3	Упражнения по уходу за собой: рамка с бантами	2	Онлайн-занятие https://www.youtube.com/watch?v=RIA-FC6mQZY	Видео-отчёт
4	Упражнения по уходу за собой: рамка с кнопками	2	Онлайн-занятие https://www.youtube.com/watch?v=09tH7bsuZmU	Видео-отчёт

5	Упражнения по уходу за собой: рамка с застёжками	2	Онлайн-занятие https://www.youtube.com/watch?v=NxK7PH7ZOM0	Видео-отчёт
6	Упражнения по уходу за собой: рамка с пуговицами	2	Онлайн-занятие https://www.youtube.com/watch?v=AEVaA7b06LQ	Видео-отчёт
7	Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений: переливание воды	1	Онлайн-занятие https://www.youtube.com/watch?v=2ux-WHJ32Hg	Видео-отчёт
8	Упражнения по уходу за предметами окружающей среды: стирка белья	1	Онлайн-занятие https://www.youtube.com/watch?v=yX7xRgSe94w	Видео-отчёт
9	Материалы для развития зрения: коричневая лестница	1	Онлайн-занятие https://www.youtube.com/shorts/Wd06bMYUYCM	Видео-отчёт
10	Материалы для развития зрения: цветные таблички	2	Онлайн-занятие https://www.youtube.com/watch?v=2QtQPqwuwNA	Видео-отчёт
11	Работа с бумагой: изготовление поздравительных открыток, аппликация и объёмные	3	Онлайн-занятие https://www.youtube.com/watch?v=s7rmWy7DiPk https://www.youtube.com/watch?v=OJvInlo7BAE	Видео-отчёт
12	Работа с пластилином	3	Онлайн-занятие https://www.youtube.com/watch?v=7wjzo4O_sXs https://www.youtube.com/watch?v=T52CFQEmpMw https://www.youtube.com/watch?v=GBW9DP4rtmg	Видео-отчёт
13	Растительный мир: цветы, растения, деревья, найди пару, цикл жизни	3	Онлайн-занятие https://www.youtube.com/watch?v=8tg4NFWzJvE	Видео-отчёт

Контроль посещения занятий и освоения учебного материала обучающимися

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- 1) размещение обучающимися учебного материала в группе WhatsApp;
- 2) выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявляемых педагогу в электронном виде.

Способы коммуникации

В ходе реализации программы будут использоваться следующие формы осуществления связи с обучающимися: телефонные мессенджеры WhatsApp, Telegram, Instagram.

Способы осуществления обратной связи

Возможные формы осуществления текущей и промежуточной диагностики

результатов обучения, связанные с использованием возможностей дистанционного и электронного обучения (онлайн, офлайн-опрос, офлайн-тестирование, фото-отчет, видео-отчет, онлайн-беседа, офлайн-выставка).