



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА АНАДЫРЬ»
(МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»)**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2022 г.

Утверждаю
И.о. директора МАУ ДО «ДДТ
городского округа Анадырь»
_____ С.В. Ульянова
Приказ № 161-о от «02» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РОДНЫЕ ИСТОКИ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: от 7-18 лет

Срок реализации: 3 года

**Автор
составитель:**
Нотатынагиргина Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

Анадырь 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Поэтому уделяется большое внимание краеведческому образованию обучающихся.

Одним из важнейших видов работы в обучении и воспитании молодого поколения является краеведение. Все мы – граждане своей Родины. Воспитание краеведческой культуры, нравственной позиции гражданина по отношению к родному краю – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою малую родину. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Без Родины нет человека, Индивидуальности, Личности. Утерев Родину, человек теряет себя, своё лицо. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с изучения родного края, города, улицы, на которой вырос. С самого раннего возраста для формирования этих качеств необходимо целенаправленное воздействие.

Дополнительная общеразвивающая программа «Родные истоки» является основной в учреждении дополнительного образования, предназначена для обучения детей (подростков и молодежи) в возрасте от 7 до 18 лет и направлена на формирование гражданско-патриотических ценностей, посредством знакомства с историей родного края.

Программа «Родные истоки» призвана обогатить знаниями об историческом прошлом народов Крайнего Севера, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать обучающихся на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков.

Краеведческое направление во всех сферах деятельности воспитывает любовь к своему родному краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки, способствует фундаментальному изучению окружающего пространства, природы, населения, хозяйства своей местности, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

В процессе краеведческой работы, среда родного края является объектом познания и источником гражданско-патриотического воспитания, нравственного обогащения, целенаправленного вовлечения обучающихся в различные сферы поискового и исследовательского характера, общественно-полезной и массовой работы.

Актуальность программы состоит в необходимости создания образовательной среды для передачи опыта и народной мудрости.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

Воспитание патриотических чувств следует проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что изучение истории и географии родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активную познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности. Краеведческий материал, особенно собранный обучающимися самостоятельно в рамках научно-исследовательской или проектной деятельности в группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. В ходе

исследовательской работы воспитывается чувство гордости за своих земляков, что несомненно способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к предкам и живущим рядом землякам.

Цель программы: формирование гражданско-патриотических ценностей обучающихся посредством знакомства с историческим и культурным наследием своей малой Родины. содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, самопознанию и самореализации на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности по краеведению. Создание условий для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование первичных знаний и умений в области традиционной культуры народов Крайнего Севера, экологии, туризма, ориентирования и медицинской помощи.
2. Формирование знаний о природе родного края.
3. Вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков, помощь детям определиться в новых жизненных условиях.
4. Привлечение внимания обучающихся к истории, духовной и материальной культуре, применение этих знаний и опыта в современной жизни.
5. Мотивация к сбору краеведческого материала.

Развивающие:

1. Развитие интереса к истории своей малой Родины, её историко-культурным ценностям, людям, создавшим и создающим эти ценности.
2. Развитие познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.
3. Работа над формированием общеучебных умений: слушать и слышать, выделять главное в рассказе педагога, самостоятельно выполнять задание, работать в команде.
4. Развитие коммуникативных навыков и потребностей к самостоятельному получению новых знаний и физическому самосовершенствованию, умение преодолевать трудности.

Воспитательные:

1. Воспитание нравственно-патриотических убеждений обучающихся.
2. Воспитание целеустремленности, стремления к достижению ситуации успеха, преодоление трудностей в познании, высокой культуры труда воспитанников.
3. Формирование умений и навыков культуры общения, жизнеобеспечения, коллективизма и взаимовыручки.
4. Формирование потребности в углубленном изучении родного языка, природы, истории и культуры родного края, овладение формами и приёмами учебно-исследовательской деятельности.
5. Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей предков, их быта, обычаев. Создание нравственной и эмоционально благоприятной среды для формирования личности ребенка в них.

Для реализации программы активно применяются индивидуальные, групповые формы работы, в ходе которых у воспитанников коллектива «Эйнэкэй» вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба. На занятиях отдельное внимание уделяется изучению разговорной речи на родном языке, состоянию истории, культуры, их преемственности в развитии. Изучаются традиции, их прошлое и настоящее. В ходе занятий воспитанники коллектива «Э'йн'эк'эй» приходят к мысли о том, что развитие населённого пункта, сохранение его традиций дело рук самих ребят. Для ребёнка ценна та информация, которую можно воспринимать не только глазами, но и тактильно, пропустить информацию через себя,

через историю своей семьи, через сохранившиеся предметы материальной культуры своего народа. Поэтому при планировании учитывается участие ребят в экологических акциях, рейдах, традиционных календарных обрядовых праздниках Чукотского АО, походах за пределы городского округа Анадырь.

Дополнительная образовательная программа «Родные истоки» (естественнонаучной направленности) основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении предметов: чукотский язык, народная культура, моё родословное древо, народные игры, народная медицина, народная и обрядовая кулинария, жилище и быт северных народов, народная одежда, народные игрушки, национально-прикладное творчество, устное народное творчество, песенно-танцевальный фольклор, краеведение.

В процессе обучения используются современные образовательные технологии, отраженные в таких принципах обучения, как индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.

Особенностью программы «Родные истоки» этно-экологического коллектива «Э'йҥэҕэй» является практическая и самостоятельная деятельность воспитанников, особенно третьего года обучения, которая позволяет каждому из них почувствовать свои силы, найти свою «нишу», развить интуицию и воображение, решить новые исследовательские задачи и сформировать главное умение – умение учиться. И всё это – в сочетании теоретических и практических занятий естественнонаучной направленности с отдыхом и оздоровлением на протяжении круглогодичного цикла. Она ориентирована не только на запоминание информации, а на активное участие в процессе её приобретения.

Формы и методы обучения

Занятия проводятся в форме бесед, встреч с носителями традиционной культуры, ветеранами, краеведами и учёными. Кроме того, предусмотрены различные формы самостоятельной работы – общение с носителями родного языка, подготовка сообщений, разработка экскурсий. Интерактивные методы обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и др. Осуществляются межпредметные связи с такими направлениями деятельности, как «ОФП» и группа «Здоровья» (волейбольная секция).

Помимо использования изученного материала в форме занятий, большинство материала изучается на практических занятиях, что предполагает лучшее усвоение учебного материала с использованием словесных, наглядно-демонстрационных, практических методов.

Режим занятий: (количество занятий в неделю с группой) 3 дня в неделю по 3 академических часа.

Срок реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Родные истоки» (туристско-краеведческой направленности) рассчитана на общий объем 918 часов, в том числе: 1 год обучения – 306 часов, 2 год обучения – 306 часов, 3 год обучения – 306 часов.

Планируемые результаты

После освоения программы обучающиеся должны **знать**:

1. Об историческом прошлом края, традициях своего народа, взаимосвязи разных народов, живущих в этом краю, о взаимодействии человека и окружающей среды;
2. Природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
3. Историю своей семьи.
4. Название улиц названных в честь первопроходцев, знаменитых людей Чукотского АО.

5. Имена и достижения знаменитых земляков.
6. Крупные промышленные предприятия Чукотского АО.
7. Особенности традиционных промыслов Чукотского АО.

Должны уметь:

1. Находить и использовать дополнительную информацию о родном крае.
2. Самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы.
3. Оформлять материалы, создавать экспозиции.
4. Выбирать место для привала-стоянки, устанавливать палатку и традиционное жилище народов Крайнего Севера - ярангу.
5. выбирать дрова и разводить костёр, готовить пищу на костре под руководством педагога.
6. Изготавливать традиционные украшения.
7. Организовывать и проводить сообща традиционные обрядовые календарные праздники жителей Чукотского АО.
8. Оказывать первую медицинскую помощь при травмах и заболеваниях, используя народную медицину.

Тематическое планирование предлагает логическую последовательность изучения материала от простого к сложному. В некоторых темах предусмотрено возвращение к пройденному материалу, в том числе в качестве актуализации опорных знаний при дальнейшем изучении материала темы на более высоком уровне.

Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Народная философия	66	33	33
1.1	Национальные праздники.	42	21	21
1.2	Народные игры, игрушки.	6	3	3
1.3	Народная медицина.	6	6	-
1.4	Народная и обрядовая кулинария.	12	3	9
	Формы контроля: тесты, творческие лаборатории и практические работы.			
2.	Этническая история	24	21	3
2.1	Я – Семья – Род (родственники) – Народ.	3	3	
2.2	Соседи. Народ. Род. Семья. Ты. Фамилия.	3	3	-
2.3	Попытка воспроизвести родословную своей семьи.	3	-	3
2.4	Характерные черты (гостеприимство, доброта, почитание родителей).	3	3	-
2.5	Народный обрядовый календарь.	3	3	-
2.6	Сказки, легенды, предания, ласкалки, приговорки, заклички, скороговорки - обязательная деталь детского календарного чукотского фольклора.	3	3	-
2.7	Обычаи и традиции, связанные с обрядами.	3	3	-
2.8	Человек заботится о младших: птицах, животных,	3	3	-

	растениях.			
	Формы контроля: тест, самостоятельные и практические работы.			
3.	Материальная культура	18	9	9
3.1	Жилище и быт северного народа. Обряды и поклонение природе.	6	3	3
3.2	Народная одежда: детская, мужская, женская, девичья, стариковская, похоронная.	6	3	3
3.3	Народные игрушки. Кукла – прообраз человека.	6	3	3
	Формы контроля: творческие лаборатории, практические работы, промежуточные выставки.			
4.	Родной язык	51	30	21
4.1	Оравэтльан увик - человек и части тела.	6	6	-
4.2	Эмнун'кинэт гынникыт - животный мир тундры.	9	6	3
4.3	Тын'эчыт-растительный мир тундры.	6	3	3
4.4	Ан'к'агыннэкыт -морские животные.	6	3	3
4.5	Ынныт - рыбы.	6	3	3
4.6	Л'ыгияран'ы – яранга\жилище.	6	3	3
4.7	Предметы домашнего обихода.	6	3	3
4.8	Увичвэтти – игры.	6	3	3
	Формы контроля: открытое занятие, конкурс, традиционные обрядовые праздники народов Чукотки			
5.	Народное искусство	60	18	42
5.1	Национально–прикладное творчество -экскурсия музейный центр «Наследие Чукотки.	6	3	3
5.2	Традиционная одежда НКС.	6	3	3
5.3	Игрушки.	9	3	6
5.4	Предметы быта НКС.	9	3	6
5.5	Сувениры.	15	3	12
5.6	Украшения и обереги.	15	3	12
	Формы контроля: лабораторные, практические и самостоятельные работы, выставки, конкурсы.			
6.	Устное народное творчество	30	12	18
6.1	Знакомство с добром и злом через сказки, легенды и предания.	6	3	3
6.2	Знакомство с колыбельными песнями и потешками	9	3	6
6.3	Знакомство с обрядовыми песнями.	6	3	3
6.4	Личные песни оленеводов Тавайваамской тундры	9	3	6
	Формы контроля: викторины, конкурсы, творческие лаборатории, мероприятия.			
7.	Общая туристическая подготовка	24	21	3
7.1	Виды туризма. Туристические районы ЧАО.	3	3	-
7.2	Личное и групповое снаряжение для разных сезонов года и погодных условий.	3	3	-
7.3	Укладка рюкзака.	3	3	-
7.4	Стоянки и биваки. Организация работ. Техника безопасности и охрана природы.	3	3	-
7.5	Основы личной гигиены. Состав медицинской	3	3	-

	аптечки.			
7.6	Первая доврачебная помощь и транспортировка пострадавшего.	3	3	-
7.7	Преодоление простейших естественных препятствий.	6	3	3
	Формы контроля: собеседования, тесты, практические работы, слёты.			
8.	Краеведческая и учебно-исследовательская работа	18	9	9
8.1	Особенности природы Чукотки в связи с её географическим положением.	6	3	3
8.2	Природные зоны, флора и фауна.	6	3	3
8.3	Опасные животные и ядовитые растения. Полезные и пищевые растения.	6	3	3
	Формы контроля: тест, реферат, конкурс, проект.			
9.	Топографическая подготовка и ориентирование	15	9	6
9.1	Ориентирование по местным признакам.		3	3
9.2	Подготовка к походам и подведение их итогов (получение и сдача снаряжения, ремонт и сушка)		6	3
	Формы контроля: тест, пешие походы.			
	Итого:	306	165	141

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

Раздел 1. «Народная философия» (66 часов).

Теория (33 ч.) Изучение и приобретение практических навыков в проведении традиционных календарных праздников Чукотки. Традиционные календарные праздники Чукотки.

Практика (33 ч.) Назовите традиционные обрядовые праздники оленных (тундровых) жителей и время проведения. Перечислите традиционные праздники береговых (эскимосских) жителей и время проведения. В чём различие проведения традиционных обрядовых праздников?

Раздел 2. «Этническая история» (24 часа).

Теория (21 ч.) Изучение родного края и умение использовать навыки в составлении своего родословного древа.

Практика (3 ч.) Контрольные вопросы и задания: какие традиции коренных народов сохранились в современной жизни? Назовите отличия в быте и в хозяйственной деятельности народов, живущих на морских побережьях и в тундре.

Раздел 3. «Материальная культура» (18 часов).

Теория (9 ч.) Изучение теоретических знаний в жилище и быте НКС, народном костюме, игрушках и умение практических навыков (монтаж и демонтаж традиционного жилища – яранги)

Практика (9 ч.) Контрольные вопросы и задания: из каких шкур животных чукчи, эскимосы, эвены, коряки, керекы шили традиционную одежду и обувь. Объясните, почему. Опишите их и нарисуйте.

Раздел 4. «Родной язык» (51 час).

Теория (30 ч.) Изучение чукотского языка, умение проговаривать и применять слова разговорной речи в быту, на массовых традиционных календарных праздниках Чукотки.

Практика (21 ч.) Контрольные вопросы и задания: назовите части тела человека на родном языке. Какие растения произрастают в тундре, применяемых в национальных

блюдах. Перечислите на родном языке. Назовите животный мир тундры и морских животных на родном языке.

Раздел 5. «Народное искусство» (60 часов).

Теория (18 ч.) Изучение и применение практических навыков в различии национальной одежды НКС, украшений, сувениров, предметов быта и игрушек северного народа

Практика (42 ч.) Контрольные вопросы и задания: какие изделия создают из кожи и меха мастерицы Чукотки, где их можно увидеть. Что такое меховая мозаика и где она применяется.

Раздел 6. «Устное народное творчество» (30 часов).

Теория (12 ч.) Изучение народных сказок, преданий, песен (обрядовой, колыбельной и лиричной), скороговорок, пословиц, потешек и применение своих знаний в мероприятиях, конкурсах, викторинах.

Практика (18 ч.) Контрольные вопросы и задания: назовите чукотских прозаиков и поэтов, получивших наибольшую популярность. Назовите главного персонажа во всех северных народных сказках. Назовите первых поэтов – женщин Чукотки.

Раздел 7. «Общая туристическая подготовка» (24 часа)

Теория (3 ч.) Изучение общих правил техники безопасности по охране флоры и фауны и применение умений и навыков в преодолении простейших естественных препятствий, на временных стоянках. Организация практических работ.

Практика (21 ч.) Контрольные вопросы и задания: назовите перечень медикаментов, необходимых в аптечке, для выхода в походы. Назовите перечень одежды и обуви, необходимых для выхода в поход. Какие правила надо соблюдать на временных стоянках.

Раздел 8. «Краеведческая и учебно-исследовательская работа» (18 часов).

Теория (9 ч.) Изучение особенностей флоры и фауны Чукотки в связи с географическим положением и умение излагать в форме рефератов, конкурсов, проектов.

Практика (9 ч.) Контрольные вопросы и задания: какие морские животные вам известны. Назовите хищных животных тундровой зоны. Какие виды птиц преобладают на птичьих базарах.

Раздел 9. «Топографическая подготовка и ориентирование» (15 часов).

Теория (9 ч.) Изучение топонимических названий территории Чукотского АО по районам.

Практика (6 ч.) Контрольные вопросы и задания: на какие административные единицы разделяется Чукотский автономный округ. Сколько их. Перечислить.

Учебный (тематический) план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Народная философия	42	21	21
1.1	«Пэгытти – праздник зимнего солнцестояния» - оленных жителей.	6	3	3
1.2	«Тиркыкаматгыргын – праздник Солнца».	6	3	3
1.3	«Ръэв – праздник серого кита» - праздник береговых жителей.	6	3	3
1.4	«Ръилэт – зимний спортивный праздник»- оленных	6	3	3

	людей.			
1.5	«Килвэй- праздник рождения первого оленёнка»- оленных людей.	6	3	3
1.6	«Ваамкаанмат – вскрытие рек и водоёмов» - оленных людей.	6	3	3
1.7	«Вылгыкаанмат – осенний праздник оленных людей.	6	3	3
	Форма контроля: обрядовые праздники Чукотки, тест, реферат, викторина, экскурсии.			
2.	Игры народов Крайнего Севера	6	3	3
2.1	«Игра в значительной степени является основой всей человеческой культуры» (береговых жителей – чукчей, эскимосов: чукотско – эскимосский мяч, прыжки через моржовую шкуру, бег с поднятием камня на возвышенность, бег с камнями на ногах, борьба).	6	3	3
	Форма контроля: тест, викторина, эстафета.			
3.	Народная медицина	3	3	-
3.1	Основные растения, используемых береговыми жителями в рационе питания.	3	3	-
	Форма контроля: тест, викторина.			
4.	Народная и обрядовая кулинария	12	6	6
4.1	Основные виды обрядовых блюд оленных жителей.	6	3	3
4.2	Основные обрядовые блюда приморских жителей.	6	3	3
	Форма контроля: тест, викторина, лабораторная и творческая работы, конкурсы.			
5.	Этническая история	27	21	6
5.1	Я – Семья – Род (родственники) – Народ.			
5.2	Философские понятия вечных категорий – я, мы, вселенная.	3	3	-
5.3	«Кто такие предки, где жили, их основные занятия».	3	3	-
5.4	Попытка воспроизвести родословную своей семьи.	9	3	6
5.5	Знакомство с хозяйственным бытом и народными праздниками оленных жителей.	3	3	-
5.6	Сказки, легенды, предания, ласкалки, приговорки, заклички, скороговорки - обязательная деталь детского календарного эскимосского фольклора.	3	3	-
5.7	Отслеживание преемственности народных традиций.	3	3	-
5.8	Роль человека и природы в народной культуре.	3	3	-
	Форма контроля: Конкурс, реферат, схемы, экскурсии.			
6.	Материальная культура	18	9	9
6.1	Обереги – народная одежда, жилище, утварь.	6	3	3
6.2	Народная одежда: символика цвета: чёрный – земля; белый – чистота; красный – огонь, солнце.	6	3	3
6.3	Народные игрушки. Кукла – дух материнского рода. Роль куклы в семье.	6	3	3
	Форма контроля: Лабораторная и практическая работа, обрядовые праздники Чукотки, выставки, экскурсии.			

7.	Чукотский язык	51	30	21
7.1	Нымным – село, город. Названия: школа, магазин, детский сад, дом, клуб, медпункт...	3	3	-
7.2	Ройырбын - семья.	6	3	3
7.3	Галгат - птицы.	3	3	-
7.4	Названия и применение растительного мира тундры.	6	3	3
7.5	Традиционная одежда оленных жителей - названия.	6	3	3
7.6	Предметы домашнего обихода чукчей.	3	3	-
7.7	Яран ы – жилище. Общий вид яранги и название её частей.	6	3	3
7.8	Средства передвижений – названия нарт оленных жителей.	6	3	3
7.9	Увичвэтти – игры оленных жителей.	6	3	3
7.10	Традиционная пища и посуда оленных жителей.	6	3	3
	Форма контроля: Творческая и лаборат. работа, конкурс, обрядовые праздники Чукотки, экскурсии.			
8.	Народное искусство	60	18	42
8.1	Экскурсия музейный центр «Наследие Чукотки».	6	3	3
8.2	Процесс выполнения пошива традиционной одежды, её особенности, инструменты, приспособления, и материалы для работы.	21	6	15
8.3	Выполнение простых швов цветными нитками, растительный орнамент, значение орнамента в вышивке, совершенствование навыков в работе.	18	6	12
8.4	Вышивка изделий по выбранному образцу (детские чижы (носки меховые, эскимосские тапочки, рукавицы).	15	3	12
	Форма контроля: Творческая работа, выставки, реферат, тест, экскурсии.			
9.	Устное народное творчество	30	15	15
9.1	Мифы, легенды о возникновении мира. Ворон, олени, лиса, волк в сказках, эпосах.	6	3	3
9.2	Семейно-бытовые обряды: жизненный круг «младенчество, детство, отрочество, молодость, зрелость, старость, дряхлость сменяют друг друга также естественно, как в природе меняются времена года».	9	3	6
9.3	Личные песни оленеводов Тавайваамской тундры.	9	3	6
9.4	Увичвэтти – игры.	6	3	3
	Форма контроля: обрядовые праздники Чукотки, конкурсы, викторина, лабораторная работа, экскурсии.			
10.	Общая туристическая подготовка	21	18	3
10.1	Оформление походной документации.	3	3	-
10.2	Состав походного рациона. Работа завхоза по питанию.	3	3	-
10.3	Смета расходов. Работа казначея.	3	3	-
10.4	Комплектование снаряжения. Работа ответственного за снаряжение.	3	3	-

10.5	Охрана природы в пути. Природоохранное использование рекреационных ресурсов.	3	3	-
10.6	Работа с туристическим спецснаряжением.	3	3	
10.7	Преодоление естественных препятствий.	3	-	3
	Форма контроля: тест, реферат, викторина, пешие походы, временные стоянки (летнее время), слёты, экскурсии.			
11.	Краеведческая и учебно-исследовательская работа	15	9	6
11.1	Примечательные объекты и памятники природы Чукотки.	6	3	3
11.2	Пищевые дикорастущие растения.	6	3	3
11.3	Административная карта Чукотки.	3	3	-
	Форма контроля: Реферат, конкурс, викторина, проекты, слёты, экскурсии.			
12.	Топографическая подготовка и ориентирование	6	6	-
12.1	Работа с картами (топо-спортивного ориентирования).	3	3	-
12.2	Полевые работы;	3	3	
	Форма контроля: Тест, реферат, лабораторная работа, экскурсии.			
13.	Походная практика	15	6	9
13.1	Подготовка к походам и подведение их итогов (получение и сдача снаряжения, ремонт, сушка).	6	3	3
13.2	Походы однодневные (2 дня x 7.5 час.).	9	3	6
	Форма контроля: пешие походы, выезды на временные стоянки, экскурсии.			
	Итого:	306	165	141

Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения

Раздел 1. «Народная философия» (42 часа).

Теория (21 ч.) Изучение и приобретение практических навыков в проведении традиционных календарных праздников Чукотки. Традиционные календарные праздники Чукотки.

Практика (21 ч.) Контрольные вопросы и задания: в традиционном обрядовом празднике оленных (тундровых) жителей «Килвэй» назовите время проведения и основной обряд. В традиционном празднике береговых (эскимосских) жителей «Польа» кому отдаётся самое главное внимание.

Раздел 2. «Игры народов Крайнего Севера» (6 часов).

Теория (3 ч.) Изучение и приобретение умений и навыков разновидностей народных игр Чукотки.

Практика (3 ч.) Тест, викторина, эстафета.

Раздел 3. «Народная медицина» (3 часа).

Теория (3 ч.) Изучение и использование растений в повседневной жизни постоянном поддержании микроэлементного баланса путём рационального использования.

Раздел 4. «Народная и обрядовая кулинария» (12 часов).

Теория (6 ч.) Изучение народной кулинарии и способы технологий блюд из дикорастущих растений и заготовления съедобных растений на зиму.

Практика (6 ч.) Тест, викторина, лабораторная и творческая работы, конкурсы

Раздел 5. «Этническая история» (24 часа).

Теория (21 ч.) Изучение родного края и умение использовать навыки в составлении своего родословного древа.

Практика (6 ч.) Контрольные вопросы и задания: почему преобладающими занятиями коренных жителей стали оленеводство и морской зверобойный промысел. Чем отличается образ жизни оленеводов и морских охотников.

Раздел 6. «Материальная культура» (18 часов).

Теория (9 ч.) Изучение теоретических знаний в жилище и быте НКС, о народном костюме, игрушках. Умение практических навыков (монтаж и демонтаж традиционного жилища – яранги)

Практика (9 ч.) Контрольные вопросы и задания: найдите сходства и различия в устройстве жилищ оленных и приморских жителей. Какие основные средства передвижения у тундровых и береговых жителей. Какие характерные особенности имеет традиционная одежда чукчей.

Раздел 7. «Родной язык» (51 час).

Теория (30 ч.) Изучение чукотского языка, умение проговаривать и применять слова разговорной речи в быту, на массовых традиционных календарных праздниках Чукотки

Практика (21 ч.) Контрольные вопросы и задания: назовите названия на чукотском языке членов семьи. Какие названия основных и второстепенных частей традиционного жилища оленных жителей. Назовите названия меховой одежды из оленьей шкуры на родном языке.

Раздел 8. «Народное искусство» (60 часов).

Теория (18 ч.) Изучение и применение практических навыков в различии национальной одежды НКС, украшений, сувениров, предметов быта и игрушек северного народа

Практика (42 ч.) Контрольные вопросы и задания: назовите способы украшения изделий из кожи и меха. Где применяется меховая мозаика. Объяснить, почему украшения являются оберегами у коренных жителей.

Раздел 9. «Устное народное творчество» (30 часов).

Теория (15 ч.) Изучение народных сказок, преданий, песен (обрядовой, колыбельной и лиричной), скороговорок, пословиц, потешек и применение свои знания на мероприятиях, конкурсах, викторинах

Практика (15 ч.) Контрольные вопросы и задания: назвать первого чукотского писателя и прозаика, получившего наибольшую популярность. Кого изображают во всех северных народных сказках. Назвать первую эскимосскую поэтессу Чукотки.

Раздел 10. «Общая туристическая подготовка» (24 часа).

Теория (18 ч.) Изучение общих правил техники безопасности по охране флоры и фауны и применять умения и навыки в преодолении простейших естественных препятствий, на временных стоянках и организации практических работ.

Практика (3 ч.) Контрольные вопросы и задания: какие способы надо применять при транспортировке травмы ноги. Назовите рацион основных продуктов питания, необходимых для выхода в поход. В каких местах надо выбирать временные стоянки.

Раздел 11. «Краеведческая и учебно-исследовательская работа» (18 часов).

Теория (9 ч.) Изучение особенностей флоры и фауны Чукотки в связи с географическим положением и умение излагать в защите в форме рефератов, конкурсов, проектов.

Практика (6 ч.) Контрольные вопросы и задания: назовите остров, который называют колыбелью белых медведей. Какие животные тундры просыпаются весной одновременно. Какие виды птиц Чукотки занесены в Красную книгу.

Раздел 12. «Топографическая подготовка и ориентирование» (6 часов).

Теория (6 ч.) Изучение топонимических названий территории ЧАО по районам. Контрольные вопросы и задания: как называется остров, где расположена Китовая аллея. Назовите время и причину. Назвать чукотское название горы Святого Дионисия и причину переименования. Сколько существует версий преданий. Рассказать об одной из них.

Раздел 13. «Походная практика» (15 часов).

Теория (6 ч.) Усвоение учебного материала с использованием словесных, наглядно-демонстрационных, практических методов.

Практика (9 ч.) Пешие походы, выезды на временные стоянки, экскурсии.

Учебный (тематический) план 3 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Народная философия	42	21	21
1.1	«Пэгытти – праздник зимнего солнцестояния» - оленных жителей.	6	3	3
1.2.	«Тиркыкаматгыргын – праздник Солнца».	6	3	3
1.3	«Ръэв – праздник серого кита» - праздник береговых жителей.	6	3	3
1.4	«Ръилэт – зимний спортивный праздник»- оленных людей.	6	3	3
1.5	«Килвэй- праздник рождения первого оленёнка»- оленных людей.	6	3	3
1.6	«Ваамкаанмат – вскрытие рек и водоёмов» - оленных людей.	6	3	3
1.7	«Вылгыкаанматгыргын – осенний трудовой праздник оленных жителей».	6	3	3
	Формы контроля: обрядовые праздники Чукотки, тест, реферат, викторина.			
2.	Игры народов Крайнего Севера	6	3	3
2.1	«Игры и спортивные соревнования Камчатки в значительной степени является основой всей человеческой культуры»: Кикичитык (для самых маленьких), Пикычитык – пастух и олени, Кальгочетык (догонялки), Ячетык – домик и др. (ловля чатом-арканом...).	6	3	3
	Формы контроля: тест, состязания, эстафеты.			
3.	Народная медицина	3	3	-
3.1	Богатства природы Чукотки, пытаюсь своими руками делать то, что было и есть в народных традициях.	3	3	-
	Формы контроля: тест, лабораторная работа, викторина.			
4.	Народная и обрядовая кулинария	12	6	6
4.1	Национальная пища северян.	6	3	3

4.2	Основные обрядовые блюда приморских жителей.	6	3	3
	Формы контроля: тест, лабораторная и практическая работы, обрядовые календарные праздники Чукотки, конкурсы.			
5.	Этническая история	27	24	3
5.1	Я – Семья – Род(родственники) – Народ.	3	3	-
5.2	Краеведение «Вот моё село» - история села, первые упоминания о селе в документах, этнический состав, хозяйственное развитие, развитие культуры, традиции.	3	3	-
5.3	Обряд как воздействовать на окружающую действительность.	3	3	-
5.4	Обряды. Отношения в семье.	3	3	-
5.5	- Общественное устройство людей. Род. Община. Составление с детьми генеалогического древа их семьи.	3	3	-
5.6	- Связь истории и культуры прошлого. Характеристика основных археологических культур Чукотки: Пэгтымельские памятники, Усть-бельский могильник, Уэленский могильник.	3	3	-
5.7	- Рыболовство. Вязка рыбных сетей (жертвоприношения подземному миру).	6	3	3
5.8	- Сказки, легенды, предания, ласкалки, приговорки, заклички, скороговорки... – обязательная деталь детского календарного фольклора Камчатки.	3	3	-
	Формы контроля: конкурс, реферат, схемы.			
6.	Материальная культура	18	9	9
6.1	Традиционная культура народов Чукотки: чукчи, эскимосы, эвены, юкагиры.	6	3	3
6.2	Украшение традиционной одежды, значение, символика, рисование, эскиз.	6	3	3
6.3	История и техника изготовления народных игрушек. Символика и значение игрушки в обрядах, в быту.	6	3	3
	Формы контроля: Лабораторная и практическая работа, обрядовые праздники Чукотки, выставки, викторина, тест.			
7.	Чукотский язык	51	30	21
7.1	Калеткоран – школа (класс, учитель, ученики).	3	3	-
7.2	Ройырдын - Семья.	3	3	-
7.3	Оленеводство.	6	3	3
7.4	Рыболовство и её средства применений.	6	3	3
7.5	Традиционная одежда приморских жителей - названия.	6	3	3
7.6	Янан ат – предметы промыслового обихода чукчей.	3	3	-
7.7	Наргынэн – природа и пространство.	6	3	3
7.8	Галгат – неохотничьи морские птицы.	6	3	3
7.9	Увичвэтти – игры береговых жителей.	6	3	3
7.10	Традиционная пища и посуда береговых жителей.	6	3	3
	Формы контроля: Творческая и лабораторная работа, конкурс, обрядовые праздники Чукотки, викторина, тест.			
8.	Народное искусство	60	12	48
8.1	Эскурсия музейный центр «Наследие Чукотки».	6	3	3

8.2	История создания, техника изготовления и символика орнамента.	21	3	18
8.3	Украшение предметов быта и одежды «Полезьа, прочность, красота».	18	3	15
8.4	Изготовление сувенирных изделий из кожи и меха: кошельки, украшения, панно, коврики и др. Использование техники орнамента, аппликации и мозаики.	15	3	12
	Формы контроля: творческая работа, выставки, реферат, тест.			
9.	Устное народное творчество	30	15	15
9.1	Сказки о животных – повадки зверя, а прототипы человеческого характера.	6	3	3
9.2	Слово – как средство общения и передачи информации.	9	3	6
9.3	Фольклор как составная часть культуры.	9	3	6
9.4	Народный обрядовый календарь: характеристика месяцев в году. Тесная связь трудовой деятельности народа с природой.	6	6	-
	Формы контроля: обрядовые праздники Чукотки, конкурсы, викторина, лабораторная работа.			
10.	Общая туристическая подготовка	21	-	21
10.1	Разработка маршрута на лето.	3	-	3
10.2	Составление рациона питания экспедиции.	3	-	3
10.3	Подготовка снаряжения (экспедиционного и туристского) личного.	3	-	3 час.
10.4	Смета экспедиции.	3	-	3
10.5	Режим движения, организация работы на стоянках.	3	-	3
10.6	Работа с туристским специальным снаряжением по преодолению естественных препятствий.	3	-	3
10.7	Преодоление естественных препятствий маршрутов.	3	-	3
	Формы контроля: тест, викторина, пешие походы, временные стоянки (летнее время), слёты			
11.	Краеведческая и учебно-исследовательская работа	12	-	12
11.1	Полевые работы. Значение дневниковых записей	3	-	3
11.2	Справочная и краеведческая литература	3	-	3
11.3	Подготовка к участию в конкурсах, в конференциях по тематике проведённой экспедиции.	6	-	6
	Формы контроля: тест, викторина, пешие походы, временные стоянки (летнее время), слёты.			
12.	Топографическая подготовка и ориентирование	9	6	3
12.1	План и карта. Виды карт. Спецкарты и схемы.	3	3	-
12.2	Копировка карт на карту.	6	3	3
	Формы контроля: тест, реферат, лабораторная работа.			
13.	Походная практика	15	-	15
	Формы контроля: пешие походы, выезды на временные стоянки.			
	Итого:	306	132	174

Содержание учебного (тематического) плана 3 года обучения

Раздел 1. «Народная философия» (42 часа).

Теория (21 ч.) Изучение и приобретение практических навыков в проведении традиционных календарных праздников Чукотки. Традиционные календарные праздники Чукотки.

Практика (21 ч.) Контрольные вопросы и задания: в традиционном обрядовом празднике коренных жителей «Тиркык'аматгыргын – праздник солнца» назвать время проведения. Объяснить где именно и почему. Назвать время проведения эвенского Нового года. Рассказать об этом празднике.

Раздел 2. «Игры народов Крайнего Севера» (6 часов).

Теория (3 ч.) Изучение техники выполнения и приобретений умений и навыков упражнений и игр по НВС по многоборью.

Практика (3 ч.) Тест, состязания, эстафеты.

Раздел 3. «Народная медицина» (3 часа).

Теория (3 ч.) Изучение и применение понятия пищевых, лекарственных растений и способы приготовления заготовки, хранения растительного сырья.

Раздел 4. «Народная и обрядовая кулинария» (12 часов).

Теория (6 ч.) Изучение, приобретений умений навыков народной кулинарии и различные способы приготовления блюд, приправ, напитков из растений, технология заготовки на длительный срок.

Практика (6 ч.) Тест, лабораторная и практическая работы, обрядовые календарные праздники Чукотки, конкурс.

Раздел 5. «Этническая история» (27 часа).

Теория (24 ч.) Изучение истории родного края и умение составлять свое родословное древо

Практика (3 ч.) Контрольные вопросы и задания: кто из учёных внёс наиболее существенный вклад в изучении истории и традиционной культуры кереков. Каким народам близки кереки по происхождению и типу хозяйства.

Раздел 6. «Материальная культура» (18 часов).

Теория (9 ч.) Изучение теоретических знаний о жилище и быте НКС, народном костюме, игрушках. Умение практических навыков (монтаж и демонтаж традиционного жилища – яранги).

Практика (9 ч.) Контрольные вопросы и задания: на какие две большие группы подразделяются коряки по образу жизни и типу хозяйств. Назвать основные средства передвижения и различия у тундровых и береговых жителей. Чем отличается традиционная культура коряков от современной.

Раздел 7. «Чукотский язык» (51 час).

Теория (30 ч.) Изучение чукотского языка, умение проговаривать и применять слова разговорной речи в быту, на массовых традиционных календарных праздниках Чукотки

Практика (21 ч.) Контрольные вопросы и задания: назвать названия птиц на чукотском языке. Чем различаются традиционные рационы питания оленных и береговых жителей. Назвать на родном языке. Назвать традиционной одежды береговых жителей на родном языке.

Раздел 8. «Народное искусство» (60 часов).

Теория (12 ч.) Изучение и применение практических навыков в различии национальной одежды НКС, украшений, сувениров, предметов быта и игрушек северного народа

Практика (48 ч.) Контрольные вопросы и задания: назвать способы украшения изделий из кожи и меха береговых жителей. В какое время года проводилась ярмарка у коренных жителей. Что происходило на этой ярмарке.

Раздел 9. «Устное народное творчество» (30 часов).

Теория (15 ч.) Изучение народных сказок, преданий, песен (обрядовой, колыбельной и лиричной), скороговорок, пословиц, потешек и применение своих знания в мероприятиях, конкурсах, викторинах.

Практика (15 ч.) Контрольные вопросы и задания: расскажите о мировоззрении чукчей. Кто такой Тыневиль. Что он создал. Чем занимались «Красные яранги» на Чукотки в начале 20 столетия.

Раздел 10. «Общая туристическая подготовка» (21 час).

Изучение общих правил техники безопасности по охране флоры и фауны и применять умения и навыки в преодолении простейших естественных препятствий, на временных стоянках и организации практических работ.

Практика (21 ч.) Контрольные вопросы и задания: назовите основные правила по технике безопасности, необходимых для выхода в поход. Назвать основные виды физических нагрузок, необходимых для укрепления здоровья при преодолении простейших естественных препятствий. Какие организаторские работы выполняются на временных стоянках.

Раздел 11. «Краеведческая и учебно-исследовательская работа» (12 часов).

Изучение особенностей флоры и фауны Чукотки в связи с географическим положением и умение излагать в защите в форме рефератов, конкурсов, проектов

Практика (12 ч.) Контрольные вопросы и задания: где был найден уникальный архитектурный комплекс, названный исследователями «Китовой аллеей». Что такое «байдарная артель» и какую функцию она выполняла в эскимосском обществе. На каких животных охотились чуванцы на переправах этих животных через реки во время сезонных миграций.

Раздел 12. «Топографическая подготовка и ориентирование» (9 часов).

Теория (6 ч.) Изучение топонимических названий территории ЧАО по районам.

Практика (3 ч.) Контрольные вопросы и задания: на берегу какой реки были обнаружены самые северные в мире наскальные рисунки эпохи неолита. Кем, по мнению исследователей, были они созданы.

Раздел 13. «Походная практика» (15 часов).

Практика (15 ч.) Пешие походы, выезды на временные стоянки.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для закрепления знаний, полученных обучающимися, используются следующие формы контроля:

1. Входной контроль – осуществляется собеседования в форме теста, условных оценок, первых самостоятельных работ.
2. Рубежный контроль – осуществляется в форме выполнения промежуточных тестов, контрольных нормативов, лабораторных и практических работ.
3. В качестве форм подведения итогов реализации программы предполагается использовать: соревнования, турниры, зачеты, тесты, открытые занятия, отчетные выставки, олимпиады, конкурсы, квартальные итоговые концерты, защита творческих работ, конференции, экспедиции, зачетные походы, временные выезды и пр.

№ п/п	Название мероприятий	Дата проведения
1.	Ваамқаанматгыргын – традиционный обрядовый осенний праздник оленных жителей	27.09.
2.	Месячник старшего поколения	01.10.
3.	Цикл «Твои люди Чукотка» – Ириной Григорьевной Гыргольнаут –носитель чук.языка	15.10.

4.	«Здоровая молодёжь» - национальные спортивные игры с объединением «Мотокартингспорт»	05.11.
5.	«Всероссийский день Матери»; 1.Волейбольная лига; 2.Семейный конкурс «Весёлая камлейка».	25.11.
6.	Цикл «Твои люди Чукотка» – семья Ранаврольтын – Кергитваль	03.12.
7.	День рождение ЧАО - концертная программа ПНИ	08.12.
8.	Волейбольные соревнования к образования ЧАО	01.12-15.12.
9.	Традиционный обрядовый праздник НКС «Пэгытти – зимнее солнцестояние»	21.12.
10.	Рождественский турнир – соревнования по волейболу	03.01.-12.01.
11.	Тиркыкаматгыргын – обрядовый праздник Солнца	13.01.
12.	День памяти творчества Виктора Тымневье	07.02.
13.	Ръэв - праздник серого кита – приморских жителей	17.02.
14.	Международный день родных языков МДОУ «Сказка»	21.02.
15.	Международный день родных языков- закрытие	21.02.
16.	Литературная гостиная ко дню рождения Ю.Рытхэу	07.03.
17.	Рьилет – спортивный праздник оленных жителей, методическая работа Чуванское-Ламутское	15.03.-26.03.
18.	Выездные соревнования по волейболу с. Канчалан	28.03.
19.	МиниКорфест с объединением «МотокартингСпорт» - акватория анадырского лимана с. Тавайваам	08.04.
20.	Месячник Здоровья -по волейболу группы «Здоровья»	05.04.- 14.04.
21.	Цикл «Твои люди Чукотка» – Баум Валентиной Владимировной, 85 ление	15.04.
22.	Килвэй – рождение первого оленёнка (выездная концертная программа с.Канчалан	21.04.
23.	День поэзии «Твои люди, Чукотка» - 75 ление ВОВ	05.05.
24.	Традиционный обрядовый праздник оленных жителей НКС «Килвэй – рождение первого оленёнка» - Май: 1.Конкурс семейный; 2.Песенно- танцевальные конкурсы; 3.Спортивные эстафеты; 4.Национально-спортивные виды спорта	
25.	Сбор листьев щавеля, технология заготовки.	12.06.
26.	Экологический десант кладбища – участникам и тыловикам ВОВ	15.06.
27.	Обряд Благодарения «Ваамк’ аанмат – вскрытие рек и водоёмов»	16.06.
28.	«Мирное небо над головой» - день памяти и скорби	22.06.
29.	Экологический десант на берегу Анадырского лимана	23.06.
30.	Обряд Благодарения «Ынныкрычмын- праздник первой рыбы»	11.07.
31.	«Твои люди, Чукотка» - шефство над ветеранами труда ЧАО	12.07.
32.	Сбор дикоросов для ветеранов труда ЧАО	14.07.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

- 1) натуральное традиционное жилище НКС – яранга;
- 2) Утварь (чайники, котлы, треноги, посуда);
- 3) туристическое снаряжение: палатки, спальные мешки, рюкзаки;
- 4) ситцевые камлейки, сценические костюмы и обувь, для рук и головные украшения;
- 5) компьютер;
- 6) учебно-методические диски по истории, этнографии, экологии, народному танцу и хореографии, учебники-пособия по пошиву декоративно – национальному творчеству, чукотскому, эскимосскому языков, устное народное творчество: сказки, легенды, предания, народные приметы, обычаи, традиции НКС, писателей, поэтов, прозаиков Чукотки;
- 7) традиционная одежда оленных жителей;
- 8) макеты: мини-яранга (традиционное жилище НКС), ездая нарта для оленеводов, ездая нарта на собачьей упряжке, ситцевая камлейка, кухлянка, кьэли-шапка;
- 9) семейные охранители (гыргытти), обрядовые ритуальные предметы для разжигания огня – 4 комплекта;
- 10) традиционный сосуд для огня – 3 шт., деревянное блюдо для пищи (жэмэҥы) – 4 шт., народные игрушки, арканы (чаат) для ловли оленей, оленьи рога, оленьи шкуры, женское орудие труда для выделки шкур – выквэпойгын (командир), китовый позвоночник, копыта, палки для бега, вороньи лапки для народных игр, чукотско-эскимосские мячи, куклы, шумовые погремушки, традиционный колчан оленных жителей для лука и стрел – 4 шт.;
- 11) панно для проведения традиционных обрядовых праздников НКС – 3 шт., панно «В гармонии с природой», панно серых кита и китят, обширная и из бисера карты Чукотки;
- 12) схемы родословного древо воспитанников этно-экологического коллектива «Эйҥэҥэй»;
- 13) пособия названий частей на родном языке женской кухлянки, торбаз, ездовых нарт, оленёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пигилова Т.А. Народная культура. Введение в предмет "Я и Мы, Я - человек, Мы - народ, Мой Род, Мой Народ" - Подольск. Русское поле, 1995 г.
2. Народные художественные промыслы.
3. Тымневье В.Т. Мелодии Тавайваамской тундры - Анадырь. Чукотка. 1998 г. Магаданское областное отделение фонда культуры. - Магадан, 1992 г.
4. Тымневье В.Т. Народный календарь \ Крайний Север/ 1996 г.
5. Тымневьн В.Т. Зов предков\Крайний Север\ 1997 г.
6. Тымневье В.Т. По дороге народной педагогики \Крайний Север\ 1998 г.
7. Тымневье В.Т. Откуда начинался мир (чукотский миф). Павлюкевич Е.М. Какой ворон? \ Крайний Север\ 1995 г.
8. Тымневье В.Т. Песни лечат душу \Крайний Север\ 1999 г.
9. Каплан Н.И. Народное декоративно-прикладное искусство Крайнего Севера и Дальнего Востока. - М., Просвещение. 1980 г.
10. Нефедова С.П. Фольклор и развитие национальной литературы Северо-Востока. - Магаданское книжное издательство, 1980 г.

11. Жилище, одежда, национальная кухня. - Анадырь. Чукотский окружной центр народной культуры. 1995 г.

12. Тымневье, В.Т. Зов предков Текст / В.Т. Тымневье; муниципальное учреждение «Детская библиотека города Анадыря»; сост. Л.А. Лазутина, О.Б. Климова.- Анадырь, 2007.- 70 с.: ил.

Дополнительный модуль к дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Родные истоки», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Актуальность. В случае введения ограничительных мер связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании для реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создаются условия для функционирования информационно-образовательной среды. В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 N P-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» разработан обучающий модуль исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации: модуль с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рассчитан на 36 часов.

Формы обучения: дистанционная. Обучение проводится на русском языке.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- 1) offline-занятие (видеозанятие в записи);
- 2) разработанные педагогом тесты, викторины с текстовым комментарием;
- 3) фрагменты и материалы образовательных интернет-ресурсов;
- 4) адресные дистанционные консультации.


Режим занятий.

Для дополнительного образования СанПиНа для дистанционного обучения нет, поэтому в настоящее время можно ориентироваться на соответствующие требования СанПиНа для общеобразовательных учреждений.

Согласно требованиям СанПиНа от 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности), продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы учащихся среднего школьного возраста за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 30 минут.

Учебный (тематический) план

№ п\п	Наименование раздела, тема	Часы	Форма занятия	Форма контроля
1	Народная философия: «Ръэв-традиционный праздник серого кита» - береговых жителей, теория	3 час.	Онлайн-занятие (Приложение 1, тема 1)	Фото (видео) отчёт
2	Чукотский язык: «Название и применение растительного мира тундры» - теория	3 час	Онлайн-занятие (Приложение 1, тема 2)	Фото (видео) отчёт
3	Уст.народное твор-во: «Личные песни тавайваамской	3 час	Онлайн-занятие (Приложение 1, тема3)	Фото (видео) отчёт

	тундры», «Нымлявыльяткэн нэвыскэт» - практика		 Нымлявыльяткэн н нэвыскэткэй.т'ч 3)	
4	Общетурист-я подготовка: « Личное и групповое снаряжение»- теория	3 час	Онлайн-занятие (Приложение 1, тема 4)	Фото (видео) отчёт
5	Этническая история : «Кто такие предки, где жили, их основные занятия» - теория	3 час	Онлайн-занятие (Приложение 1, тема 5)	Фото (видео) отчёт
6	Чукотский язык : «Увичвэтти- игры коренных жителей» - практика	3 час	Онлайн-занятие (Приложение 1, тема 6)	Фото (видео) отчёт
7	Народное иск-во: «Вышивка изделий по выбранному образцу- украшения для косичек, серьги» - практика	3 час	Онлайн-занятие (Приложение 1, тема 7)	Фото (видео) отчёт
8	Устное народное творчество: «Творчество Виктора Тымневье» - практика	3 час	Онлайн-занятие (Приложение 1, тема 8)	Фото (видео) отчёт
9	Чукотский язык: «Галгат- чайковые породы» - изучение горлового исполнения «Чаячка» - практика	3 час	Онлайн-занятие (Приложение 1, тема 9)	Фото (видео) отчёт
10	Народное иск-во: «Вышивка по выбранному образцу- украшения для косичек, серьги»-практика	3 час	Онлайн-занятие (Приложение 1, тема 10)	Фото (видео) отчёт
11	Устное народное твор- во: «Увичвэтти-игры береговых жителей» - практика	3 час	Онлайн-занятие (Приложение 1, тема 11)	Фото (видео) отчёт
12	Народное иск-во: «Вышивка по выбранному образцу - украшения для косичек, серьги»-практика	3 час	Онлайн-занятие (Приложение 1, тема 12)	Фото (видео) отчёт

Тема 1. Народная философия: «Ръэв-традиционный праздник серого кита» - береговых жителей, теория: Праздник проводится в течении месяца по окончании сезонной охоты на китов. Готовятся заблаговременно: шьют новую меховую одежду, новые камлейки, разучивают авторские песенно-танцевальные номера, ритуальные блюда

с дикоросами тундры и моря. На празднике участвуют не только жители стойбища, морские охотники, но и приглашаются гости с близлежащих сёл. Проводится обряд Благодарения, угощение, культурно-спортивные состязания.

Тема 2. Чукотский язык: «Название и применение растительного мира тундры» - теория : Как известно, на севере испокон веков занимались охотой, рыболовством, оленеводством и собирательством. Поэтому в основе многих блюд коренных жителей Арктики такие продукты, как мясо птицы, рыбы, оленя, морских млекопитающих, жир и внутренности, ну и конечно растительность тундры и моря. В качестве пряностей используются растения, которые растут на нагорьях. Это и кора, и листья многих деревьев (ивы и др.), корни и верхушки растений (ыпъэн, ымйыт, пьупьуыт, лемкут и др.. собирали молодые листья щавеля-**рымавыт**, полярной ивы-**кукуцэт**, мать-и-мачехи- **л'эмкут**, ягоды: морошка-**рыттыт**, голубика-**лиңыл**, шикша – **лыгооньылгын**.

К празднику женщины собирают для ритуала красивые кусты молодой ивы, для украшения яранги снаружи и внутри. Остальные кусты длинные, ветвистые и прямые для укладки на них оленьи туш. Вырубают дёрн крепкий, округлой формы, на нём потом разведут огонь. Рождённую огнём искорку бережно перекачивают в ладонях, осторожно раздувают, чтобы позже разложить на доски, устланные дёрном и мелким сушняком-**кэньут**.

Тема 3. Устное народное творчество: «Личные песни тавайваамской тундры», «Нымлявыльяткэн нэвыскэт» - практика : Фольклор - «народное знание», «народная мудрость» - термин, обозначающий народную культуру в целом. Фольклор является важным наследием и источником дальнейшего развития культурной жизни народа.

Тема 4. Общетуристическая подготовка: « Личное и групповое снаряжение»- теория К личному снаряжению относятся носильные вещи, спальные и умывальные принадлежности, а также некоторые предметы индивидуального пользования (кружка, миска, ложка, рюкзак) – всё то, без чего не обойтись лично каждому человеку. Групповое снаряжение составляют палатки, топоры, посуда для варки пищи, карты, компасы и ряд других предметов коллективного пользования – всё, без чего нельзя обойтись группе.

Тема 5. Этническая история : «Кто такие предки, где жили, их основные занятия» - теория: Каждый человек имеет имя относится к тому или иному народу. И каждый народ имеет свое название ,которое имеет значение. В основном название народа обозначает или место проживания(аңқалыт- морские жители(юпигыт)-эскимосы), Лыгъоравэтлыат переводится как «истинного своего круга люди , а слово чукчи произошло от слова чавчыват(оленные люди)Так первые путешественники слышали это слово,которое перешло в название народа.

Тема 6. Чукотский язык : «Увичэвэtti- игры коренных жителей» - практика: У каждого народа чукчей (лыгъоравэтлыат), эскимосов (юпигыт), коряков, эвенов(корарамкыт) в играх есть что-то свое, самобытное.Для коренных жителей традиционные игры, состязания и физические упражнения издавна были самостоятельной деятельностью, являясь составной частью патриотического воспитания, постоянно использовались в повседневной жизни. Так как в игре заложены «черты» родного края, то она является носителем промысловых занятий, культуры создавшего ее народа. Коллективный труд чукчей, эскимосов, эвенов стал примером массовым детским играм, которым родители в воспитании отводили все свободное от работы время.

Тема 7. Народное искусство: «Вышивка изделий по выбранному образцу-украшения для косичек, серьги» - практика: Еще в глубокой древности наши предки научились выделывать шкуры, шить из них одежду и обувь. Чтобы она была красивой ее украшали узорами. Но сначала узоры служили оберегами, охранителями от злых духов и

только потом они стали носить украшательскую декоративную функцию. Для украшения женщины использовали различные техники, такие как продержка, аппликация, вышивание. Каждый орнамент, носит оберегательный характер. Такие узоры вышивали на головных уборах, камлейках, торбазах, рукавице, перчатках.

Тема 8. Устное народное творчество: «Творчество Виктора Тымневье». - **теория :** Личные мелодии для всех нас , как духовные памятники. Они вызывают в тебе образ автора. Образ автора напоминает о событиях при его жизни..... некоторые личные мелодии Виктор Тимофеевич использовал при постановке праздников оленеводов. На другие- написал слова, создал песенно-танцевальные миниатюры. Первые стихи к мелодиям всегда слушала мама Цавкыкэ. В них - лексика прибрежных оленных чукчей, местный диалект. Они исходят от конца XIX века (мелодии Уульу и Куңаңы) до середины 60-х годов XX века (мелодия Тэвляңы). «Песни лечат душу», говорила старушка – мать Цавкыкэ.

Тема 9. Чукотский язык: «Галгат- чайковые породы» - изучение горлового исполнения «Чаечка» - практика: Пилгъэйнэн с чукотского языка- «горлохрипение» (горловое пение) - звукоизвлечение при выдохе и вдохе, получаемое при особом положении языка и язычка нёба в полости гортани. Чайка – наиболее многочисленный род птиц семейства чайковых, обитающих на морских просторах. Многие виды считаются синантропными – они живут вблизи человека и получают от этого выгоду. Длина тела – 75 см, масса – 2 кг, размах крыльев – до 170 см. Питается рыбой, насекомыми, рачками, мелкими птицами и их яйцами, а также ищет на свалках, полях всё, что может утолить их голод. Ежедневно ей надо 400 г еды. В кладке чайки – 2-3 яйца. Продолжительность жизни – до 23 лет.

Тема 10. Народное искусство: «Вышивка по выбранному образцу-украшения для косичек, серьги»-практика : История украшений - составная часть истории культуры и истории человечества вообще. Стремление украсить себя, жилище, предметы быта было одним из первых проявлений художественного чувства. Носить украшения люди начали раньше, чем одеваться. Изначально украшения были не просто нарядными безделушками, а средством общения с божествами и духами Амулеты, бусы, серьги, ожерелья и фигурки должны были обеспечивать удачу на охоте и в бою, отпугивать злые духи.....

Тема 11. Устное народное творчество: «Увичвэtti-игры береговых жителей» - практика: В чукотской семье до 3-х -4 лет воспитание осуществляла мать. Отец, представители старшего поколения активно занимались воспитанием 5-7 летних детей. Важной частью воспитания в чукотской семье было воздействие на личность ребенка с целью обогащения его историческими знаниями о родном крае, роли жертвенных мест; формирование навыков и умений нравственного поведения, изучение родного языка, стремление к играм и спортивным состязаниям, развитие потребности в деятельности на общую пользу семьи, рода, традиционного общества.

Ведущей деятельностью в детстве является игра. Нет ни одного поселка, где дети не играли бы в мяч, догонялки, бегали по пересеченной местности, бегали на выносливость по кругу, бегали с палками и тяжестями (камнями). Но у каждого народа – чукчей, эскимосов, коряков, эвенов - в играх есть что-то свое, самобытное.

Тема 12. Народное искусство: «Вышивка по выбранному образцу - украшения для косичек, серьги»-практика: Назначение украшений не ограничивалось защитой от злых духов. Они стали выполнять и роль «визитной карточки» владельца, помогая выделиться из общей массы соплеменников, обратить на себя внимание. Люди встречали друг друга «по одежке». По внешнему виду человека, по покрою одежды, по орнаменту вышивки или форме украшений, судили не только о достатке человека, но и о его месте жительства, общественном статусе, составе семьи, роде занятий.

Контроль посещения занятий и освоения учебного материала обучающимися

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- 1) размещение обучающимися учебного материала в группе WhatsApp;
- 2) выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявляемых педагогу в электронном виде.

Способы коммуникации

В ходе реализации программы будут использоваться следующие формы осуществления связи с обучающимися: телефонные мессенджеры WhatsApp, Telegram, Instagram.

Способы осуществления обратной связи

Возможные формы осуществления текущей и промежуточной диагностики результатов обучения, связанные с использованием возможностей дистанционного и электронного обучения (онлайн, офлайн-опрос, офлайн-тестирование, фото-отчет, видео-отчет, онлайн-беседа, офлайн-выставка).