

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского и юношеского творчества городского округа Анадырь»**

Утверждено  
приказом директора МАУ ДО  
«ДДТ городского округа Анадырь»  
от 13.01.2022 г. № 09-о

**ПОРЯДОК**

**проведения мониторинга результатов освоения обучающимися дополнительных  
общеразвивающих программ, учёта и хранения результатов мониторинга  
личностных достижений обучающихся Муниципального автономного  
образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и  
юношеского творчества городского округа Анадырь»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. В соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона Российской Федерации от 21 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями на 30 декабря 2021 года, приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества городского округа Анадырь» (далее — Учреждение) самостоятельно осуществляет текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в Учреждении.

1.2. Аттестация обучающихся детских объединений Учреждения рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Целью аттестации является выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачами аттестации обучающихся являются:

2.2.1. Определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области.

2.2.2. Выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.

2.2.3. Анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения.

2.2.4. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

2.2.5. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2.2.6. Внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

### **3. ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

3.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация по результатам освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ Учреждения осуществляется на принципах:

3.1.1. Учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

3.1.2. Соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения.

3.1.3. Необходимости, обязательности и открытости проведения.

3.1.4. Свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов.

3.1.5. Обоснованности критериев оценки результатов.

3.2. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения в частности аттестация обучающихся выполняет целый ряд функций:

3.2.1. Учебную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

3.2.2. Воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося.

3.2.3. Развивающую - позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы.

3.2.4. Коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

3.1.5. Социально-психологическая - дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

3.3. Виды аттестации:

3.3.1. Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

3.3.2. Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после входного контроля до промежуточной (итоговой) аттестации.

3.3.3. Промежуточная аттестация — это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

3.3.4. Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении учебного года или всего образовательного курса программы.

### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

4.1. Входной контроль в объединениях Учреждения проводится с 15 по 30 сентября с предоставлением графика проведения стартового контроля не позднее 5 сентября, для обучающихся секции плавания в срок до 30 октября.

4.2. Входной контроль проходит в начале обучения по программе, в форме прослушивания, тестирования или собеседования, с целью выявления знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для определенного вида деятельности.

Руководитель объединения предлагает обучающемуся выполнить специальные задания, для определения уровня готовности к обучению по программе. Уровень готовности ребенка к обучению выявляется по специально разработанным критериям.

4.3. Для проведения контроля обучающихся используются критерии, которые разрабатываются педагогом, работающим по данной образовательной программе, совместно с завучем по УВР и утверждаются на педагогическом совете.

4.4. Текущая аттестация проводится в течение учебного года в соответствии со спецификой образовательной деятельности, по итогам изучения темы.

4.5. Во время проведения промежуточной аттестации могут присутствовать родители (законные представители).

4.6. Промежуточная аттестация проводится в первом и во втором полугодии.

4.7. Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении программы.

## **5. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

4.1. Формами текущей и промежуточной аттестаций являются:

- 1) педагогическая диагностика развития ребенка;
- 2) тесты;
- 3) открытые занятия;
- 4) собеседования;
- 5) написание творческих работ;
- 6) театрализованные праздники и спектакли;
- 7) выставочный просмотр;
- 8) концертное прослушивание;
- 9) соревнования;
- 10) методики изучения уровня психологического развития личности и другие формы.

4.2. Формы проведения итоговой аттестации обучающихся:

- 1) творческие отчеты – выставки, премьеры спектакля, отчетный концерт и т.д.;
- 2) соревнования;
- 3) итоговый спортивный турнир и т.д.

4.3. Методы проверки творческих знаний обучающихся и их практических умений определяются педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемым результатом. Учет ведется в учебном журнале, где отмечается уровень усвоения теоретических и практических знаний обучающихся.

4.4. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

4.4.1. Высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний

4.5. По результатам промежуточной аттестации за II полугодие обучающиеся переводятся на следующий уровень обучения.

4.6. По результатам итоговой и промежуточной аттестаций, в случае необходимости, корректируются образовательные программы педагогов.

4.7. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

4.7.1. Высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100 – 80 %, предусмотренных программой за конкретный период. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

4.7.2. Средний уровень – у обучающегося объем знаний составляет 70 – 50%. Сочетает специальную терминологию с бытовой.

4.7.3. Низкий уровень – обучающийся овладел менее, чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой. Ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.8. Критерии оценки уровня практической подготовки.

4.8.1. Высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80 % умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические занятия с элементами творчества.

4.8.2. Средний уровень - обучающийся овладел на 70-50 % умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу.

4.8.3. Низкий уровень - обучающийся овладел менее 50 % умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

## **6. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

6.1. Проведение промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся Учреждения осуществляется самим педагогом и оформляется в виде отчетов по каждому учебному объединению, которые сдаются педагогом заместителю директора по УВР.

6.2. При возникновении спорных вопросов для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Учреждения, приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее трех человек), в состав которой входят представители администрации Учреждения, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) обучающихся.

6.3. Результаты промежуточной аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- 2) полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- 3) обоснованность перевода воспитанников на следующий этап или год обучения;
- 4) результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

6.4. Промежуточная аттестация оформляется в виде таблицы результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Результаты промежуточной аттестации воспитанников детских объединений анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- 1) количество воспитанников (%) полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени и не освоивших программу;
- 2) причины невыполнения детьми дополнительной общеразвивающей программы;
- 3) необходимость коррекции программы.

6.5. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается автоматически аттестованным.

6.6. В случае не прохождения аттестации обучающимся педагог ставит в известность родителей (законных представителей) и разрабатывает индивидуальный, образовательный маршрут для успешного освоения дополнительной общеразвивающей программы.

6.7. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений дополнительного образования анализируются педагогами и предоставляются заместителю директора Учреждения, который подводит общий итог.

6.8. Сведения о результатах аттестации, переводе обучающихся на следующий год обучения и выпускниках Учреждения обсуждаются и утверждаются на педагогическом совете.

6.9. По решению педагогического совета Учреждения или по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося могут отчислить или оставить на повторное обучение по данной образовательной программе.

6.10. Педагог доводит до обучающихся и родителей (законных представителей) сведения результатов аттестации.

## **7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВСЕХ ВИДОВ АТТЕСТАЦИИ.**

7.1. Организация контроля за осуществлением итоговой, промежуточной и текущей аттестации обучающихся, за ведением нормативной документации осуществляется в соответствии требованиями по ведению журнала.

7.2. Администрация осуществляет контроль за:

7.2.1. Обязательностью текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

7.2.2. Качеством проведения и подведения итогов по всем видам аттестации.

7.2.3. Корректностью подведения итогов - и другим.

7.3. Документация по результатам освоения обучающимися программ дополнительного образования хранится в архиве Учреждения 3 года.

## **8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1. Настоящий Порядок проведения мониторинга результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, учёта и хранения результатов мониторинга личностных достижений, обучающихся является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете Учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.